

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования науки и молодежи Республики Крым ГБОУ РК "Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание педагогического совета руководитель МС Ашнина О.Э.	Заместитель директора Ежелева Е.П.	Приказом директора ГБОУ РК "КШИФ"
Протокол №2 от «30» 08 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ №265-ув от «30» 08 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской)

для 8-9 классов

Количество учебных часов в неделю:

8 класс 0,5 часов неделю

9 класс 0,5 часов неделю

Количество учебных часов за год:

8 класс – 17 часов(34 учебных недели)

9 класс– 17 часов (34 учебных недели)

Срок реализации программы – 4 года.

Общее количество часов – 34 часа.

Уровень базовый

Составитель:

Учитель: Носкова Е.А.

учитель русского языка и литературы

Керчь, 2023 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ООО);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 г.;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

Основная образовательная программа основного общего образования – интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Разработчики: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Ж.Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Место курса «Родная литература (русская)» в базисном учебном (образовательном) плане

Изучение родной литературы (русской) на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 119 часов, в том числе:

8 класс – 17 часов(34 учебных недели)

9 класс– 17 часов (34 учебных недели)

### **Цели и задачи изучения предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература(русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;

- создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература(русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

2. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).

3. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

4. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Формы контроля:

сочинение;

пересказ по плану;

анализ произведения;

заучивание наизусть;

выразительное чтение;

тестовые задания;

развернутые/сжатые ответы на вопросы;

составление плана художественного произведения.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**  
Сочинение

Отметка «5» ставится за:

глубоко и аргументированно раскрытую тему, свидетельствующую об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройную композицию, логичное и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за:

достаточно полное и убедительное раскрытие темы, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

В работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится в случае:

отказа обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Тестовые работы:

При проведении тестовых работ по литературе рекомендованы следующие критерии оценок:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 65 – 89 %;

«3» - 50 – 64 %;

«2» - менее 50 %.

«1» - отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания

### Критерии оценивания устных ответов по литературе.

Школьная отметка	Критерии оценивания
«5»	Ученик понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое понимание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, оперирует понятиями, соблюдает необходимые речевые нормы высказывания и не допускает фактических ошибок.
«4»	Ученик понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые ошибки.
«3»	Ученик поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественного произведения, допускает фактические и речевые ошибки.
«2»	Ученик не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения.
«1»	Отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты освоения** программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** освоения программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;
- понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании;
- умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 2) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и



нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте
- культур народов России;
- русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне;
- о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления;
- о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые комментарии и собственные тексты интерпретирующего
- характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- развитие навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развернутые комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **8 КЛАСС**

##### **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Преданья старины глубокой 1 ч

С. Н. Марков. «Сусанин».

Города земли русской 1 ч

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы 1 ч

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

##### **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

Праздники русского мира 1 ч

И. А. Бунин. «Троица». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома 4ч

Ф. А. Абрамов. «Валенки». А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РР Размышление по проблеме изученных произведений. Контрольная работа №1 по теме «Россия – родина моя. Русские традиции».

##### **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

Не до ордена – была бы Родина 1ч

Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души 2ч

И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках 3ч

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).

РР Сочинение по проблеме изученных произведений.

Лишь слову жизнь дана 3ч

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Контрольная работа №2 по теме «Русский характер-русская душа». Итоговый урок.

Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	I четверть	всего за год
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 3 ч						
Преданья старины глубокой	1					1
Города земли русской	1					1
Родные просторы	1					1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 5 ч						
Праздники русского мира	1					1
Тепло родного дома		4				4
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 9 ч						
Не до ордена – была бы Родина				1		1
Загадки русской души				2		2
О ваших ровесниках				2	1	3
Лишь слову жизнь дана					3	3
	4	4	5		4	17
Виды работ						Всего за год
Контрольная работа		1			1	2

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

#### Города земли русской

Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

#### Родные просторы

Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь».И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).РР Публицистический очерк. «Степь раздольная».

Контрольная работа №1 по теме «Россия- родина моя».

### Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### Праздники русского мира

Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас».Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».Е. И. Носов. «Яблочный спас».

#### Тепло родного дома

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).РР Размышление по проблеме изученных произведений.Контрольная работа № 2 по теме «Русские традиции».

### Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### Не до ордена – была бы Родина

Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».Е. И. Носов. «Переправа».А.Толстой «Русский характер».РР Дискуссия по проблеме прочитанных произведений.

#### Загадки русской души

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».А. Т. Аверченко. «Русское искусство».А.Грин. «Зеленая лампа».РР Сочинение «Загадки русской души».

#### О ваших ровесниках

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).РР Дискуссия по проблеме прочитанных произведений. «Взрослые детские проблемы».

#### Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»Контрольная работа №3 по теме «Русский характер-русская душа».Итоговый урок.Резервный час.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 5					
1	Преданья старины глубокой	3				3
2	Города земли русской	2				2
3	Родные просторы	3	2			5
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира		3			3
5	Тепло родного дома					4
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена – была бы Родина				5	5
7	Загадки русской души				4	4
8	О ваших ровесниках				3	3
9	Лишь слову жизнь дана				5	5
		8	8	0	1	8
	Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
	Контрольная работа		1	1	1	3



#### 4.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 8–А КЛАСС

Часов в неделю: 0,5

1 четверть – 4ч.

2 четверть – 4 ч.

3 четверть – 5ч.

4 четверть –4ч.

По программе за год : 17ч.

№	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
1.	Раздел 1. Россия – Родина моя	4	2			6
2.	Раздел2. Русские традиции.		1	2		3
3.	Раздел3. Русский характер - русская душа.			2	3	5
4.	Итоговый контроль		1	1	1	3
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>



№ п/п	№ по факту	Наименование разделов и тем программы  8 - А	Количество часов			Дата урока по плану	Дата урока по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
			Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Россия – Родина моя</b>									
1.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
2.		П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
3.		Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
4.		Родные просторы. Волга - русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
5.		Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
6.		В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
7.		Контрольная работа №1	1	1				<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>	Контрольная

								<a href="https://content.myschool.edu.ru/catalog">content.myschool.edu.ru/catalog</a>	работа
<b>Раздел2. Русские традиции.</b>									
8.		Праздники русского мира.Троица.Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
9.		Тепло родного дома. Родство душ.И.А. Новиков "Троицкая кукушка".	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
10		Ф.А. Абрамов "Валенки".Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
11		Контрольная работа №2	1	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Контрольная работа
<b>Раздел3. Русский характер - русская душа.</b>									
12		Не до ордена - была бы Родина.Дети на войне.Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
13		Загадки русской души.Сеятель твой и хранитель.И.С. Тургенев "Сфинкс".	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
14		О ваших ровесниках. Пора взросления. Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
15		Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
16		Лишь слову жизнь дана.Язык поэзии.Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский	1						Ответ на уроке

		"Третий мучительный сонет" и другие. Дон Аминадо "Наука стихосложения".							
17		Контрольная работа №3	1	1					Контрольная работа

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 – Б КЛАСС

Часов в неделю: 0,5

1 четверть – 4ч.

2 четверть – 4 ч.

3 четверть – 5ч.

4 четверть –4ч.

По программе за год : 17ч.

№	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
5.	Раздел 1. Россия – Родина моя	4	2			6
6.	Раздел2. Русские традиции.		1	2		3
7.	Раздел3. Русский характер - русская душа.			2	3	5
8.	Итоговый контроль		1	1	1	3
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

№ п/п	№ по факту	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата урока по плану	Дата урока по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
			Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>8 - Б</b>									
<b>Раздел 1. Россия – Родина моя</b>									
1.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке	
2.		П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).	1		1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке	
3.		Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке	
4.		Родные просторы. Волга - русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке	

5.		Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
6.		В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
7.		Контрольная работа №1	1	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Контрольная работа
<b>Раздел2. Русские традиции.</b>									
8.		Праздники русского мира. Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
9.		Тепло родного дома. Родство душ. И.А. Новиков "Троицкая кукушка".	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
10.		Ф.А. Абрамов "Валенки". Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
11.		Контрольная работа №2	1	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Контрольная работа
<b>Раздел3. Русский характер - русская душа.</b>									
12.		Не до ордена - была бы Родина. Дети на войне. Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке

13.	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев "Сфинкс".	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
14.	О ваших ровесниках. Пора взросления . Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
15.	Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору). Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
16.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие. Дон Аминадо "Наука стихосложения".	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
17.	Контрольная работа №3	1	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Контрольная работа

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

Часов в неделю: 0,5 ч.

1 четверть - 4 ч.

2 четверть – 4 ч.

3 четверть - 5 ч.

4 четверть - 4 ч.

По программе за год 17 ч.

	<b>Темы разделов программы</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>всего за год</b>
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1	Преданья старины глубокой	1				1
2	Города земли русской	2				2
3	Родные просторы	1	1			2
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира		1			1
5	Тепло родного дома		1	1		2
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена – была бы Родина			2		2
7	Загадки русской души			1		1
8	О ваших ровесниках				1	1
9	Лишь слову жизнь дана				2	2
10	Контрольная работа		1	1	1	
	<b>Виды работ</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего за год</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>



№ п/п	№ урока по факту	Наименование разделов и тем программы  9 кл	Количество часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>							
<i>Преданья старины глубокой</i>							
1.		Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: "Как не две тученьки не две грозных... И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (один фрагмент по выбору). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
<i>Города земли русской</i>							
2.		Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
3.		Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца" (одна глава по выбору, например, "Фонарики-сударики" и другие).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
<i>Родные просторы</i>							
4.		Степь раздольная: Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: "Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...", "Ах ты, степь широкая..." и другие. Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский "Степь", И.З. Суриков "В степи" и другие.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
5.		А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Ответ на уроке
6.		Контрольная работа №1 по теме «Россия- родина моя».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>	Контрольная работа
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>							

<b><i>Праздники русского мира</i></b>						
7.		Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас».Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
<b><i>Тепло родного дома</i></b>						
8.		А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
9.		В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
10		Контрольная работа №2 по теме «Русские традиции».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУШ</b>						
<b><i>Не до ордена – была бы Родина</i></b>						
11		Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
12		Ю.М. Нагибин "Ваганов".Е.И. Носов "Переправа".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
<b><i>Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов.</i></b>						
13		Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».А. Т. Аверченко. «Русское искусство».А.Грин. «Зеленая лампа».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
<b><i>О ваших ровесниках</i></b>						
14		Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
<b><i>Лишь слову жизнь дана</i></b>						
15		«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» .	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
16		С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>
17		Контрольная работа №3 по теме «Русский характер-русская душа».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a>