Отчёт учителя-наставника
Ежелевой Евгении Павловны
по реализации работы с молодым специалистом
Тищенко Анастасии Сергеевны учителем истории в 2022/2023 учебном году

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником Ежелевой Е.П.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика преподавания уроков истории», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались положения, локальные акты и другие нормативные документы.

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
-«Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
-"Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений Анастасия Сергеевна занималась самообразованием.

С целью знакомства с методами и формами работы молодого специалиста, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков

педагогом-наставником Ежелевой Е.П. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся». Были посещены уроки молодого специалиста:

Дата	Предмет	Тема
23.12.22	История 8 кл.	Международные отношения. Дипломатия или войны
23.01.22	История 7а	Иван Грозный
27.03.2023	История 7а	Сословия в 17 в.
03.04.2023	История 7б	Государственное устройство России в 17 в.
7.04.2023	История 8 кл.	Европейское направление е внешней политики России во второй половине 18 в.
8.04.2023	История 8кл.	Российское общество во второй половине 18 века
5.05.2023	История 7б	Освоение Сибири и Дальнего Востока
11.05.2023.	История 7а	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича

На уроках Тищенко А.С. старалась использовать разнообразные формы и методы работы. Однако, основной метод, используемый учителем - репродуктивный

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- организовывать самостоятельную работу учащихся

- разнообразить формы, методы, приемы учебной деятельности

Ежелева Е.П. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Тищенко А.С. к участию в методической работе школы через участие в творческой группе «Смешанное обучение»

Проводилось анкетирование деятельности молодого специалиста:

1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2.Анкетирование:

- выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- удовлетворенность молодого специалиста работой в ГБОУ РК «КШИФ»

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе творческой группы		+	

9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в ГБОУ РК «КШИФ»	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в ГБОУ РК «КШИФ»

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	

8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Анастасии Сергеевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

Тищенко Анастасия Сергеевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Тищенко А.С.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через самообразование

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник: Ежелева Е.П.