

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым****ГБОУ РК «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета _____ руководитель МС Ашнина О.Э. Протокол № 2 от 30.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____ Ежелева Е.П. 30.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУРК «КШИФ» Приказ № 265-ув от 30. 08.2023 года
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**(4136816)****учебного курса «Иностранный (английский) язык»****для обучающихся 5 – 7 классов****г. Керчь 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

	Содержание	2
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета, с учетом программы воспитания	4
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	15
4	Тематическое планирование	25
	5 класс	26
4.1	5 - А класс	47
	5 - Б класс	66
	6 класс	85
4.2	6 - А класс	105
	6 - Б класс	123
	7 класс	141
4.3	7 - А класс	161
	7 - Б класс	179

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному(английскому)языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результату освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному(английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному(английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного(английского)языка, межпредметных связей иностранного(английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному(английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому)языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция–развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов на разных этапах (5–7 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция–развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка,–306 часов: в 5 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе –102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) надпороговым уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, с учетом программы воспитания

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основан на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений** (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие **компенсаторные умения** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4.1 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)				
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	10	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>

			<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ful (wonderful)</i>, образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса <i>un (unhappy)</i>; повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение <i>whose</i>, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное</p>	<p>видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие</p>
--	--	--	---	--

			наклонение. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка(традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)	поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,
1.1	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05		
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;	поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,

			<p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ful (wonderful)</i>; образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: <i>-ian/-an (Russian/American)</i>, <i>-ish (British)</i>, <i>-ese (Chinese)</i>; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции <i>as...as</i>; степени сравнения прилагательных</p>	<p>словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
2.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p>		

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)			
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без</p>

			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (<i>this-that, these-those</i>))	
3.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	

		<p>видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i></p>	
--	--	--	--

			<p>(recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (<i>teacher/visitor</i>), <i>-ist</i> (<i>scientist, tourist</i>), <i>-sion/-tion</i> (<i>discussion/invitation</i>); повторение программного грамматического содержания: употребление времен <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i>; предлоги времени <i>in/ on/ at</i></p>	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05</p>		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием</p>	

			<p>основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – <i>baker's</i>, <i>florist's</i> и др., виды упаковки продуктов питания <i>acan/ atin/ aloaf/ abar/ ajar</i> и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота <i>Thereis/Thereare; Therewas/Therewere;</i> употребление в речи <i>PastSimpleTense;</i> употребление неопределенного артикля <i>a/an</i>, нулевой артикль</p>
5.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		6	

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками			
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	7	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,</p>

			<p>принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»)-предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль <i>a/an</i>; заглавные буквы (имена собственные, местоимение <i>I</i>, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.ht		

		ml Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха			
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание</p>

			<p>изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful(wonderful)</i>, <i>-ing(interesting)</i>, <i>-ous(dangerous)</i>, <i>-able(enjoyable)</i>; Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-sion/-tion</i> (<i>discussion/invitation</i>); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Perfect Tense</i> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол <i>can</i>, <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i></p>	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05</p>		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода				
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо</p>	

		<p>соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы,</p>	
--	--	--	--

			<p>названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование:</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-al (national)</i>;</p> <p>повторение программного грамматического содержания:</p> <p>степени сравнения прилагательных</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05</p>		
Раздел 9. Родной город (село). Транспорт				
9.1	Родной город (село). Транспорт	6	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание</p>	

			<p>представленной в них информации.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль <i>the</i>, предлоги места; предлоги <i>by/on (bycoach/bytrain/bycar/byplane/onfoot)</i>. Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику		

	<p>«Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05</p>		
<p>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>			
10.1	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	15	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в</p>

		<p>конец предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: <i>to light bonfire fires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner</i>), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого</p>	
--	--	---	--

			языка (известными достопримечательностями)
10.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		17	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			
11.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты	3	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное</p>

			<p>использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)</p>	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		5		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Часов в неделю 3ч.: 1 четверть: 24 ч.
 2 четверть: 24 ч.
 3 четверть: 30 ч.
 4 четверть: 24 ч.

По программе за год: 102 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	12				12
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8				8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	2			6
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание		7			7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания		6			6
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		9			9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха			9		9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода			15		15
9	Родной город(село). Транспорт			6	2	8
10	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				17	17
11	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, поэты				5	5
	Итого	24	24	30	24	102
	Виды работ	I	II	III	IV	за год

1	Контрольные работы	2	4	2	2	10
2	Контроль чтения	1	1		1	3
3	Контроль аудирования		2		1	3
4	Контроль письма		1	1	1	3
5	Контроль говорения		1	1	1	3

Планирование составлено на основе: авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

Используемые УМК: Учебник:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014г. рекомендованного Министерством образования РФ

5 – А КЛАСС

№ урока п\п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год(12 часов)											
1				Моя семья (члены моей семьи)	Чтение вслух упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9. стр. 12-13	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa - Hh,	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1,2,9	It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Стр.13 Упр.5,9
2				Моя семья (представление членов моей семьи)	Чтение вслух (имитативное)– слова, песня, диалог: упр. 1,	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii-Rr, , слова: упр. 1, 2	jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest,	What's this?	Стр.14 Упр.2

					2, 3, 4, 6, 7, 8 стр. 14-15				queen, robot упр.1, 2, 8		
3				Моя семья (наши любимые занятия)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 стр 16-17	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания, упр. 9	Буквы алфавита Ss - Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 слова	box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Стр.17 Упр.8
4				Моя семья (проводим время вместе)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7, стр. 18-19	Восприятие текста на слух упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр.7	Алфавит – слова упр. 1-3	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8		Стр.19 Упр.3
5				Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7, Стр. 20	Восприятие текста на слух упр. 1, 5, 6, 7	Диалог знакомства Упр. 4,7	Слова упр. 2, 3, 6	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7		Стр.20 Упр.4
6				Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр.21	Восприятие текста на слух.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы, упр.2		black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What color is ...? – It's ... I can sing.	Стр.21 Упр.2
7				Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а, стр. 22 Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-	Восприятие текста на слух, упр. 1, Упр. 1,4	Ответы на вопросы по картинкам Команды: упр. 1b упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд) упр. 1b, 2	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1а desk, pencil, case, eraser, ruler, chair, blackboard, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. Конструкция «У меня есть» – I've got	Стр.23 Упр.2

				урочные выражения) Стр. 23							
8				Моя семья. Мои друзья	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1 стр.24	Восприятие текста на слух, упр. 1,	Ответы на вопросы по картинкам упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд) упр. 1b	классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1	Open/Close your books. Go to page...,please. Come to the blackboard, please. Game стр.24	Стр 10-11. составить 5 предложений
9				Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4, стр. 26-27	Восприятие текста на слух, Упр. 1,3,4	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков: упр. 7	class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Стр.27 Упр.6,7 слова
10				Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 Стр. 28-29	Восприятие текста на слух, Упр. 1, 4	Диалог знакомство в школе, упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10	Стр.29 Упр.8,11
11				Мои друзья (совместные занятия)	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 Стр. 31		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2		English education, primary school, secondary school, sixth form, university		Стр.31 Упр.2
12				Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	поисковое чтение упр.5 стр.34	Восприятие текста на слух, упр. 5	диалоги этикетного характера: упр. 5	Кроссворд упр. 1.	упр. 2, 3 subject, lunch, break, case	Неопределенный артикль a/an; Глагол to be. Упр. 3,4	Упр. 5 Стр. 34 Подгот-ся к к.р.

				рождения, Новый год"							
13				Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год							Заполнить словари
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8 часов)											
14				Члены семьи: описание внешности	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 Стр. 31		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2		English education, primary school, secondary school, sixth form, university		Стр.31 Упр.2
15				Члены семьи: описание характера	изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе		описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	заметка для журнала о своем любимом школьном предмете			Стр.3 Ответы На вопросы
16				Мои друзья: описание внешности	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 Стр. 32	Восприятие текста на слух, упр. 1,2	диалоги этикетного характера: упр. 3				Стр.32 Упр.3 учить
17				Мои друзья: описание характера	Прогнозирование содержания текста,	Восприятие текста на слух Упр. 1,4	Рассказ на основе прочитанно	Плакат о любимых героях	American, British, Canadian, English, French, Italian,	have got: упр. 7, 8	Стр.37 Упр.8 Учить

					просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 Стр. 36-37		го: упр. 6	мультфильм ов: упр. 9	Japanese, Russian, stop Словообразова ние: ish, ian, er, ese		слова
18				Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2, стр. 38-39	Восприятие текста на слух: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Стр.39 Упр.7 Учить слова
19				Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 Стр. 40	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	The verb “have got”	Стр.40 Упр.6b
20				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		закрепление лексики	The verb “have got”; plurals, This/these – that/those	Упр. 7 Стр. 44 Подгот-ся к к.р.
21				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"							Заполнить словари
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)											
22				Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах	Восприятие текста на слух Упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	The verb , “to be”; “have got”	Стр.41 Упр.2

				Великобритани и: упр. 1, 2, стр. 41							
23				Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Изучающее чтение – статья; (SponR с. 4)		Описание, сообщение на основе прочитанно го	Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике			О Крыме
24				Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 Стр. 42-43	Восприятие текста на слух, упр.1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	The verb , “to be”; “have got”	Стр.42 Упр.3 Учить
25				Мое свободное время (театр)	Прогнозирован ие содержания текста, просмотровое чтение – текст- описание дома: упр. 3–4, стр. 46-47	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома по плану на основе прочитанного : упр. 5	Текст описание своего дома/квати ры: упр. 8	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	Порядковые числительные: упр. 2	Стр.46 Упр.2b Учить слова
26				Мое свободное время (кино)	Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительно е, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 Стр. 48-49	Аудиосопрово ж дение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Стр.49 Упр.5 Учить слова
27				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 Стр. 50	Восприятие текста на слух, упр. 1,2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	CD player I like ... very much	Prepositions of place	Стр.50 Упр.5
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7 часов)											

28				Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4, стр. 51	Восприятие текста на слух, упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного : упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Prepositions of place	Стр.51 Упр.4
29				Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Описание дома по плану на основе прочитанного	Составление и презентация плана типичного русского дома	downstairs, inside, out - side, plan, upstairs	Prepositions of place	Проект «мой Дом»
30				Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Изучающее чтение – статья (SponR с. 5)		<u>монологическая речь</u> - описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо английском другу об устройстве русской избы			Составить 5 вопросов По тексту
31				Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Стр. 52	Восприятие текста на слух, упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Here we are. It's great. Take a look	Prepositions of place	Стр.52 Упр.3 Учить
32				Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Поисковое чтение: упр. 1, 2 Стр. 53	Восприятие текста на слух, упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного : упр. 3	Презентация изображений известного здания /сооружения : упр. 4	Dome, pool, wall, minaret, marble		Стр.53 Упр.4
33				Обобщение по теме "Здоровый образ"	Поисковое чтение: упр. 2, 3	Восприятие текста на	Диалоги этикетного	Описание комнаты,	Wardrobe, washbasin, armchair	Prepositions of place; there is/	Упр. 5 Стр. 54

				жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Стр. 54	слух, упр. 1	характера, упр. 3	упр. 1, 5		there are	Подгот-ся к к.р.
34				Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"							Заполнить словари
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 часов)											
35				Покупки (одежда, обувь)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2, стр. 56-57	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can/ can't: упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Стр.57 Упр.3b Учить слова
36				Покупки (продукты питания)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2, стр. 56-57	Восприятие текста на слух	сообщение			Can/ can't: упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Стр.57 Упр.8 Учить слова
37				Покупки (сувениры)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3, стр. 58-59	Восприятие текста на слух: упр.3	Запрос и сообщение информации и о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст описание внешности друга: упр. 8	lovely, overthere упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Стр.59 Упр.6,*8 Учить слова
38				Покупки (мои любимые магазины)	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Стр. 60	Аудирование с выборочным пониманием	Диалог расспрос об известной личности	Краткое резюме о своем кумире: упр.	cooking, dancing, painting, person, singer		Стр.60 Упр.6

						заданной информации: упр. 5.		6			
39				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2, стр. 61	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	Cook		Стр.61 Упр.3,*4 Учить
40				Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение		Письмо другу о своей семье.			Can/ can't:	Стр.57 Упр.9
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 часов)											
41				Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, стр.62	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3				Стр.62 Упр.3
42				Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Стр. 63	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Стр.63 Упр.4
43				Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ о своей семье.	Стихотворение о своей семье.	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Стр.63 Упр.6
44				Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Изучающее чтение – русская сказка (Sp on R с. 6)	Восприятие текста на слух	Письмо другу о своей семье.Моно				Выписать Прил Из сказки

							лог повествование (сказка) на основе прочитанного				
45				Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	поисковое чтение стр. 64	Восприятие текста на слух стр. 64	упр. 5, 6	упр. 1, 2, 3	упр. 2, 4	Can/ can't; subject/ object pronouns	Упр. 6 Стр. 64 Подгот-ся к к.р.
46				Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного	упр. 1		Can/ can't; subject/ object pronouns	Заполнить словари
47				Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	стр. 65						Письмо О каникулах
48				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 стр. 66-67	Восприятие текста на слух: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Стр.67 Упр.8 Учить слова
49				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 Стр. 68-69	Восприятие текста на слух: упр. 4	Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9	Описание дикого животного: упр. 10	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Стр.69 Упр.7b Учить слова

Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 часов)

50				Каникулы (виды путешествий)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 Стр. 70	Восприятие текста на слух: упр. 2	Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Стр.70 Упр.5 Учить
51				Каникулы (путешествуем в разное время года)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 Стр. 71	Восприятие текста на слух: упр. 1	Диалог расспрос (на основе прочитанного)	Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4	leaf, sharp упр. 1		Стр.71 Упр.2,*4
52				Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 стр. 72	Восприятие текста на слух: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Стр.72 Упр.5 Учить
53				Каникулы (активные виды отдыха)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Стр. (Sp on R c. 7)	Восприятие текста на слух: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини проект о насекомых: упр. 4	important, insect, life, million упр. 1		Стр.73 Упр.2b
54				Каникулы (детский лагерь)	упр. 4, 6 стр. 74	стр. 74	упр. 3, 4, 6 стр. 74	упр. 1, 2 стр. 74	упр. 3, 5 стр. 74	упр. 5 стр. 74	Упр. 6 Стр. 74 Подгот-ся к к.р.
55				Виды отдыха (активности)							Заполнить словари
56				Виды отдыха (поход)	прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4		диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5	написать текст о распорядке дня киногероя упр.8	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got	наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогиврем	Стр.77 Упр.7 Учить слова

					стр. 76-77				the time, please? What's the time, please? упр. 1,2	ениупр.7	
57				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. 3 стр. 78-79	Восприятие текста на слух: упр. 1, 8	диалог «Листая семейный альбом» упр.10 Диалог о профессиях родителей	связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	Present Continuous упр.4-7	Стр.79 Упр.7 Учить слова
58				Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 стр. 80	упр.2. стр.80	диалог о занятиях членов семьи упр.4	электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	Present Continuous	Стр.80 Упр.5
Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 часов)											
59				Природа (дикие животные)	прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 стр. 81	Восприятие текста на слух Упр. 1		связный текст об известной достопримечательности России упр.5	wide, everyyear упр.1	Present Continuous/Simple	5 общих Вопросов К тексту
				Природа (домашние животные)	изучающее чтение – статья (SponR с. 8)		сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	письмо-резюме			5 спец. Вопросов К тексту
60				Природа (описание диких животных)	изучающее упр.2 стр. 82 Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Стр. 83	Восприятие текста на слух упр.1,2	диалог-побуждение к действию упр.3	Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	go to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon'twego...	Present Continuous/Simple	Стр.82 Упр.3 *часы

61				Природа (животные в зоопарке)	Стр.84	Восприятие текста на слух: упр. 2	упр. 2 стр. 84		be ready, perfect, place, top, use, do the same упр. 1, 3 стр. 84	Present Continuous/ Simple упр. 4. 5 стр. 84	Упр. 6 Стр. 84 Подготов-ся к к.р.
62				Природа (описание домашних животных)							Заполнить словари
63				Природа (дикие животные)	ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 стр. 86-87	Восприятие текста на слух Упр. 1, 4	сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7	интернет-чат о погоде упр.8	season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3	Present Continuous/ Simple (It...)	Стр.87 Упр.7 Учить слова
64				Природа (животные России)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 стр. 88-89	Восприятие текста на слух упр.4, 8	диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	описание фотографии по плану упр.9	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2	Present Continuous/ Simple упр.6	Стр.89 Упр.6b Учить слова
65				Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4, стр. 90	выборочное понимание заданной информации и упр.3		открытка другу с места отдыха упр.5	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Present Continuous/ Simple	Стр.90 Упр.5
66				Природа. (насекомые)	прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2, стр. 91	Восприятие текста на слух упр.1, 2	ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3	связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	cool, pack упр.1		Стр.91 Упр.3 Учить
67				Погода. (говорим о погоде)	изучающее чтение – описание детских		сообщение на основе	описание своего		Present Continuous/ Simple	Проект «любимый»

					рисунков о временах года (Sp on R с. 9)		прочитанного текста	рисунка о любимом времени года			Сезон»
68				Погода в разные времена года, месяцы.	изучающее упр.2,3 стр. 92	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалоги этикетного характера упр.4		Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		Стр.92 Упр.4 Учить
69				Погода. (моё любимое время года)	Поисковое чтение стр. 94	Восприятие текста на слух упр. 6	диалоги этикетного характера	упр. 1, 2, 3	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5	Упр. 6 Стр. 94 Подгот-ся к к.р.
70				Погода (различные погодные явления)							Заполнить словари
71				Одеваемся по погоде	прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3, стр. 96-97	Восприятие текста на слух Упр. 7	сообщение на основе прочитанного упр.5	связный текст о праздниках в России упр.9	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6	Стр.97 Упр.6b Учить слова
72				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3, стр. 98-99	Восприятие текста на слух упр.1, 2, 3, 8	диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,	план празднования дня рождения упр.9	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2	some/any, much/many упр.4, 5, 6	Стр.99 Упр.6 Учить слова
73				Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2, стр. 100	Восприятие текста на слух Упр. 2	диалог о подготовке праздничного стола	короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Wouldyoulike...? упр.3	some/any, much/many	Стр.100 Упр.3 Учить

Родной город (село). Транспорт (8 часов)

74				Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2, стр. 101	Восприятие текста на слух упр.1, 2	связное высказывание на основе прочитанного упр.3	текст викторины об одном из праздников России упр.4	ThanksgivingDay		Стр.101 Упр.3
75				Родной город (село). (типы домов)	изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица (Sp on R с. 10)		связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках	электронное письмо о любимом празднике			5 спец. Вопросы По тексту
76				Родной город (село). (в квартире, в доме)	изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3, стр. 102-103	Восприятие текста на слух упр.1b	диалоги этикетного характера упр.3		mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	упр 4 правила чтения g, g+e,i	Стр.102 Упр.3 Учить
77				Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Поисковое чтение стр. 104	Восприятие текста на слух упр.3	диалоги этикетного характера упр. 6	упр. 1, 3	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5	Упр. 6 Стр. 104 Подгот-ся к к.р.
78				Родной город (село). (как пройти к моему дому)							Заполнить словари
79				Виды транспорта	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 стр. 106-107	Восприятие текста на слух упр.2, 5	диалоги этикетного характера в магазине упр.4	связный текст об известном магазине в России	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1	артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Стр.107 Упр.3 Учить слова
80				Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 стр. 108-109	Восприятие текста на слух Упр..2, 4, 6	диалог- побуждение к действию по заданной	электронное письмо по образцу упр.8	art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2	Простое прошедшее время (правильные	Стр.109 Упр.5 Учить слова

							ситуации упр.6			глаголы) Упр.3. 4. 5	
81				Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 стр. 108-109	Восприятие текста на слух	диалог- побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	Афишамеро приятия в вашем микро районе	art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture		Стр.109 Упр.8
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (17 часов)											
82				Родная страна. (географическое положение)	прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, стр. 110	Восприятие текста на слух Упр.1	сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3	электронное письмо по образцу о просмотрен ном фильме, упр.5	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1	простое прошедшее время (неправильны е глаголы) упр.4	Стр.110 Упр.4б Учить слова
83				Родная страна. (культура и традиции)	прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3, стр. 111	Восприятие текста на слух Упр.2	диалог – расспрос об известных местах в мире.	проект об известном месте в мире.	busy spot, nearby, seat, statue, cinema	must/mustn't; to be allowed to упр.4,	Стр.111 Упр.4б
84				Родная страна. (национальные обычаи)	Изучающее чтение – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. (Sp on R с. 11)		обсуждение прочитанного текста	текст-статья для журнала о любимом музее			5 общих Вопросов По тексту
85				Родная страна. (праздники)	прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2, стр. 112	Восприятие текста на слух Упр.1,4	диалоги этикетного характера упр.1.2		opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1		Стр.112 Упр.3
86				Родная страна (достопримечательн	изучающее – о британских монетах		Диалог расспрос о	плакат/пост ер о	change, coin, pence, penny, pound упр.1		Стр.113 Упр.5

				ости)	упр.2. стр. 113		покупках и их стоимости упр.2, 4. 5	российских монетах упр.6			
87				Родная страна (народное творчество)	Поисковое чтение стр. 114	Восприятие текста на слух стр. 114	Диалог этикетного характера	упр. 1, 2, 3	упр. 1, 3, 4	упр. 3	Упр. 5 Стр. 114 Подгот-ся к к.р.
88				Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)							Заполнить словари
89				Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3, стр. 116-117	упр.3; с пониманием заданной информации и упр.8	Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2	can/can't упр.5.6	Стр.116 Упр.4 Учить слова
90				Достопримечательности стран изучаемого языка	ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3, стр. 116-117	упр.3; с пониманием заданной информации и упр.8	Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	Записки о поездке	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2	can/can't упр.5.6	Стр.117 Упр.6 Учить слова
91				Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, стр. 118-119	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалог – побуждение к совместному действию упр.3b	описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,	Простое будущее время, упр.4, 5.6	Стр.119 Упр.5 Учить слова
92				Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 стр. 120		микродиалог и о проблемах здоровья упр.1b	записка другу (по плану) упр.5	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1	аббревиатура упр.3,4	Стр.120 Упр.5

93				Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 стр. 121	Аудирование текста с пониманием заданной информации	высказывания на основе прочитанной информации. упр.1	настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	team, win, sit back, aboard		Стр.121 Составить предложения
94				Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» (Sp on R с. 12)		обсуждение прочитанного текста	рассказ о своем отдыхе в детском лагере	team, win, sit back, aboard		5 вопросов По тексту
95				Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3. стр. 122	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалоги этикетного характера упр.4		ordinary, rent, sign, per day упр.1	Простое будущее время	Стр.122 Упр.4 Учить
96				Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	изучающее упр. 1,2, стр. 123		Рассказ о летних приключениях упр. 1,2		Bottle water, leaflet, point, reason, tent, whistle	составление предложений по модели в брошюре	Стр.123 Упр.4 Учить
97				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ о путешествиях по своей стране		Italy, Japan, Mexico	Простое будущее время	Вопросы для квеста
98				Контроль по теме "Родная страна и"				Письмо другу о	Bottle water, leaflet, point, reason, tent,	Простое будущее	Проект «мои

				страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				будущем путешествии и летом.	whistle	время	планы На лето»
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (4 часа)											
99				Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		Восприятие текста на слух	Презентация постера или буклета на тему «Каникулы»				Упр. 2 Стр. 124
100				Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	стр. 124	стр. 124 упр. 3		стр. 124 упр. 1, 2, 4	стр. 124 упр. 1, 2, 4, 5	стр. 124 упр. 5, 6	Упр. 6 Стр. 124 Подгот-ся к к.р.
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"							Заполнить словари
102				Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"							

5 – БКЛАСС

№ урока п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12 часов)											
1				Моя семья (члены моей семьи)	Чтение вслух упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9. стр. 12-13	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa - Hh,	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1,2,9	It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Стр.13 Упр.5,9
2				Моя семья (представление членов моей семьи)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 стр. 14-15	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii-Rr, , слова: упр. 1, 2	jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	What's this?	Стр.14 Упр.2
3				Моя семья (наши любимые занятия)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 стр. 16-17	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания, упр. 9	Буквы алфавита Ss - Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 слова	box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Стр.17 Упр.8
4				Моя семья (проводим время)	Чтение вслух (имитативное) –	Восприятие текста на	Диалог знакомства:	Алфавит – слова	friend, letter, new, notebook		Стр.19 Упр.3

				вместе)	слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7, стр. 18-19	слух упр. 4, 5, 6, 7	упр.7	упр. 1-3	Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8		
5				Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7, Стр. 20	Восприятие текста на слух упр. 1, 5, 6, 7	Диалог знакомства Упр. 4,7	Слова упр. 2, 3, 6	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7		Стр.20 Упр.4
6				Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр.21	Восприятие текста на слух.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы, упр.2		black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What color is ...? – It's ... I can sing.	Стр.21 Упр.2
7				Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а, стр. 22 Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) Стр. 23	Восприятие текста на слух, упр. 1, Упр. 1,4	Ответы на вопросы по картинкам Команды: упр. 1b упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд) упр. 1b, 2	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1а desk, pencil, case, eraser, ruler, chair, blackboard, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. Конструкция «У меня есть» – I'vegot	Стр.23 Упр.2
8				Моя семья. Мои друзья	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1 стр.24	Восприятие текста на слух, упр. 1,	Ответы на вопросы по картинкам упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд) упр. 1b	классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1	Open/Close your books. Go to page...please. Come to the blackboard, please. Game стр.24	Стр 10-11. составить 5 предложений
9				Моя семья. Мои	Просмотровое,	Восприятие	Микродиало	Расписание	class, notepad, text book,	Неопределен	Стр.27

				друзья (мои вещи, одежда)	поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4, стр. 26-27	текста на слух, Упр. 1,3,4	го написании слов	уроков: упр. 7	teacher, Information Technology упр. 1,2,3	ный артикль a/an: упр. 5, 6	Упр.6,7 слова
10				Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 Стр. 28-29	Восприятие текста на слух, Упр. 1, 4	Диалог знакомство в школе, упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10	Стр.29 Упр.8,11
11				Мои друзья (совместные занятия)	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 Стр. 31		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2		English education, primary school, secondary school, sixth form, university		Стр.31 Упр.2
12				Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	поисковое чтение упр.5 стр.34	Восприятие текста на слух, упр. 5	диалоги этикетного характера: упр. 5	Кроссворд упр. 1.	упр. 2, 3 subject, lunch, break, case	Неопределенный артикль a/an; Глагол tobe. Упр. 3,4	Упр. 5 Стр. 34 Подгот-ся к к.р.
13				Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"							Заполнить словари
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8 часов)											
14				Члены семьи: описание внешности	Ознакомительное, поисковое		Монолог: рассказ об		English education, primary school, secondary school,		Стр.31 Упр.2

					чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 Стр. 31		учениках английской школы: упр. 2		sixth form, university		
15				Члены семьи: описание характера	изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе		описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	заметка для журнала о своем любимом школьном предмете			Стр.3 Ответы На вопросы
16				Мои друзья: описание внешности	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 Стр. 32	Восприятие текста на слух, упр. 1,2	диалоги этикетного характера: упр. 3				Стр.32 Упр.3 учить
17				Мои друзья: описание характера	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 Стр. 36-37	Восприятие текста на слух Упр. 1,4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	have got: упр. 7, 8	Стр.37 Упр.8 Учить слова
18				Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2, стр. 38-	Восприятие текста на слух: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Стр.39 Упр.7 Учить слова

					39	заданной информации: упр. 9	вещи: упр. 3				
19				Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 Стр. 40	Восприятие текста на слух упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	The verb “have got”	Стр.40 Упр.6b
20				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		закрепление лексики	The verb “have got”; plurals, This/these – that/those	Упр. 7 Стр. 44 Подгот-ся к к.р.
21				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"							Заполнить словари
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)											
22				Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2, стр. 41	Восприятие текста на слух Упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	The verb , “to be”; “have got”	Стр.41 Упр.2
23				Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Изучающее чтение – статья: (SponR с. 4)		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике			О Крыме
24				Досуг и увлечения современных	Изучающее чтение –	Восприятие текста на	Диалоги этикетного		How about ...? How much is it? I want to	The verb , “to be”; “have got”	Стр.42 Упр.3

				подростков (места для отдыха)	диалог: упр. 1, 2 Стр. 42-43	слух, упр.1,2	характера: упр. 3		buy ... That's a good idea.		Учить
25				Мое свободное время (театр)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4, стр. 46-47	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома по плану на основе прочитанного : упр. 5	Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	Порядковые числительные: упр. 2	Стр.46 Упр.2b Учить слова
26				Мое свободное время (кино)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 Стр. 48-49	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Стр.49 Упр.5 Учить слова
27				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 Стр. 50	Восприятие текста на слух, упр. 1,2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	CD player I like ... very much	Prepositions of place	Стр.50 Упр.5
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7 часов)											
28				Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4, стр. 51	Восприятие текста на слух, упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного : упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Prepositions of place	Стр.51 Упр.4
29				Здоровый образ	Прогнозирование	Восприятие	Описание	Составление	downstairs, inside, out -	Prepositions of	Проект

				питание"							
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 часов)											
35				Покупки (одежда, обувь)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2, стр. 56-57	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can/ can't: упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Стр.57 Упр.3b Учить слова
36				Покупки (продукты питания)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2, стр. 56-57	Восприятие текста на слух	сообщение			Can/ can't: упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Стр.57 Упр.8 Учить слова
37				Покупки (сувениры)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3, стр. 58-59	Восприятие текста на слух: упр.3	Запрос и сообщение информации и о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст описание внешности друга: упр. 8	lovely, overthere упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Стр.59 Упр.6,*8 Учить слова
38				Покупки (мои любимые магазины)	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Стр. 60	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.	Диалог расспрос об известной личности	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	cooking, dancing, painting, person, singer		Стр.60 Упр.6
39				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2, стр. 61	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	Cook		Стр.61 Упр.3,*4 Учить
40				Контроль по теме "Покупки: одежда,	Прогнозирование содержания текста,		Письмо другу о			Can/ can't:	Стр.57 Упр.9

				обувь и продукты питания"	ознакомительное, поисковое чтение		своей семье.				
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 часов)											
41				Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, стр.62	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3				Стр.62 Упр.3
42				Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Стр. 63	Восприятие текста на слух: упр. 1,2	Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Стр.63 Упр.4
43				Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ о своей семье.	Стихотворение о своей семье.	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Стр.63 Упр.6
44				Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Изучающее чтение – русская сказка (Sp on R c. 6)	Восприятие текста на слух	Письмо другу о своей семье. Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного				Выписать Прил Из сказки
45				Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	поисковое чтение стр. 64	Восприятие текста на слух стр. 64	упр. 5, 6	упр. 1, 2, 3	упр. 2, 4	Can/ can't; subject/ object pronouns	Упр. 6 Стр. 64 Подгот-ся к к.р.
46				Школа, школьная жизнь (образование)	поисковое чтение	Восприятие текста на	Монолог повествован	упр. 1		Can/ can't; subject/ object	Заполнить словари

				в стране/странах изучаемого языка)		слух	ие (сказка) на основе прочитанного			pronouns	
47				Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	стр. 65						Письмо О каникулах
48				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 стр. 66-67	Восприятие текста на слух: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Стр.67 Упр.8 Учить слова
49				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 Стр. 68-69	Восприятие текста на слух: упр. 4	Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9	Описание дикого животного: упр. 10	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Стр.69 Упр.7b Учить слова
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 часов)											
50				Каникулы (виды путешествий)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 Стр. 70	Восприятие текста на слух: упр. 2	Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Стр.70 Упр.5 Учить
51				Каникулы (путешествуем в разное время года)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах:	Восприятие текста на слух: упр. 1	Диалог расспрос (на основе прочитанного)	Описание резюме одного из животных	leaf, sharp упр. 1		Стр.71 Упр.2,*4

					упр. 1, 2 Стр. 71		го)	родного края: упр. 4			
52				Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 стр. 72	Восприятие текста на слух: упр. 2, 3	Диалог- расспрос: упр. 5		broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Стр.72 Упр.5 Учить
53				Каникулы (активные виды отдыха)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Стр. (Sp on R с. 7)	Восприятие текста на слух: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанно го: упр. 3	Мини проект о насекомых: упр. 4	important, insect, life, million упр. 1		Стр.73 Упр.2b
54				Каникулы (детский лагерь)	упр. 4, 6 стр. 74	стр. 74	упр. 3, 4, 6 стр. 74	упр. 1, 2 стр. 74	упр. 3, 5 стр. 74	упр. 5 стр. 74	Упр. 6 Стр. 74 Подгот-ся к к.р.
55				Виды отдыха (активности)							Заполнить словари
56				Виды отдыха (поход)	прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 стр. 76-77		диалог- интервью на основе прочитанного , упр.2. 5	написать текст о распорядке дня киногероя упр.8	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2	наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогиврем ениупр.7	Стр.77 Упр.7 Учить слова
57				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. 3 стр. 78-79	Восприятие текста на слух: упр. 1, 8	диалог «Листая семейный альбом» упр.10 Диалог о профессиях родителей	связный текст- описание ситуации по фотографии упр.11	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	Present Continuous упр.4-7	Стр.79 Упр.7 Учить слова
58				Контроль по теме	ознакомительное,	упр.2.	диалог о	электронное	hard work, make phone	Present	Стр.80

				"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 стр. 80	стр.80	занятиях членов семьи упр.4	письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	calls, plant flowers, Have a good time!	Continuous	Упр.5
Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 часов)											
59				Природа (дикие животные)	прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 стр. 81	Восприятие текста на слух Упр. 1		связный текст об известной достопримечательности России упр.5	wide, everyyear упр.1	Present Continuous/ Simple	5 общих Вопросов К тексту
				Природа (домашние животные)	изучающее чтение – статья (SponR с. 8)		сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	письмо-резюме			5 спец. Вопросов К тексту
60				Природа (описание диких животных)	изучающее упр.2 стр. 82 Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Стр. 83	Восприятие текста на слух упр.1,2	диалог-побуждение к действию упр.3	Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	go to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon'twego...	Present Continuous/ Simple	Стр.82 Упр.3 *часы
61				Природа (животные в зоопарке)	Стр.84	Восприятие текста на слух: упр. 2	упр. 2 стр. 84		be ready, perfect, place, top, use, do the same упр. 1, 3 стр. 84	Present Continuous/ Simple упр. 4. 5 стр. 84	Упр. 6 Стр. 84 Подгот-ся к к.р.
62				Природа (описание домашних животных)							Заполнить словари
63				Природа (дикие животные)	ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 стр. 86-87	Восприятие текста на слух Упр. 1, 4	сообщение на основе прочитанного упр.6,	интернет-чат о погоде упр.8	season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3	PresentContinuous/ Simple (It...)	Стр.87 Упр.7 Учить слова

							разговор по телефону о погоде упр.7				
64				Природа (животные России)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 стр. 88-89	Восприятие текста на слух упр.4, 8	диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	описание фотографии по плану упр.9	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2	PresentContinuous/ Simple упр.6	Стр.89 Упр.6b Учить слова
65				Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4, стр. 90	выборочное понимание заданной информации и упр.3		открытка другу с места отдыха упр.5	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	PresentContinuous/ Simple	Стр.90 Упр.5
66				Природа. (насекомые)	прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2, стр. 91	Восприятие текста на слух упр.1, 2	ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3	связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	cool, pack упр.1		Стр.91 Упр.3 Учить
67				Погода. (говорим о погоде)	изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года (Sp on R с. 9)		сообщение на основе прочитанного текста	описание своего рисунка о любимом времени года		PresentContinuous/ Simple	Проект «любимый Сезон»
68				Погода в разные времена года, месяцы.	изучающее упр.2,3 стр. 92	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалоги этикетного характера упр.4		Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		Стр.92 Упр.4 Учить
69				Погода. (моё любимое время)	Поисковое чтение стр. 94	Восприятие текста на	диалоги этикетного	упр. 1, 2, 3	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5	Упр. 6 Стр. 94

				года)		слух упр. 6	характера				Подгот-ся к к.р.
70				Погода (различные погодные явления)							Заполнить словари
71				Одеваемся по погоде	прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3, стр. 96-97	Восприятие текста на слух Упр. 7	сообщение на основе прочитанного упр.5	связный текст о праздниках в России упр.9	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6	Стр.97 Упр.6b Учить слова
72				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3, стр. 98-99	Восприятие текста на слух упр.1, 2, 3, 8	диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,	план празднования дня рождения упр.9	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2	some/any, much/many упр.4, 5, 6	Стр.99 Упр.6 Учить слова
73				Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2, стр. 100	Восприятие текста на слух Упр. 2	диалог о подготовке праздничного стола	короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Wouldyoulike...? упр.3	some/any, much/many	Стр.100 Упр.3 Учить
Родной город (село). Транспорт (8 часов)											
74				Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2, стр. 101	Восприятие текста на слух упр.1, 2	связное высказывание на основе прочитанного упр.3	текст викторины об одном из праздников России упр.4	ThanksgivingDay		Стр.101 Упр.3
75				Родной город (село). (типы домов)	изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица (Sp on R c. 10)		связное высказывание на основе прочитанного высказывания о	электронное письмо о любимом празднике			5 спец. Вопросы По тексту

							традиционны х русских праздниках				
76				Родной город (село). (в квартире, в доме)	изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3, стр. 102- 103	Восприятие текста на слух упр.1b	диалоги этикетного характера упр.3		mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	упр 4 правила чтения g, g+e,i	Стр.102 Упр.3 Учить
77				Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Поисковое чтение стр. 104	Восприятие текста на слух упр.3	диалоги этикетного характера упр. 6	упр. 1, 3	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5	Упр. 6 Стр. 104 Подгот-ся к к.р.
78				Родной город (село). (как пройти к моему дому)							Заполнить словари
79				Виды транспорта	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 стр. 106-107	Восприятие текста на слух упр.2, 5	диалоги этикетного характера в магазине упр.4	связный текст об известном магазине в России	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1	артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Стр.107 Упр.3 Учить слова
80				Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 стр. 108-109	Восприятие текста на слух Упр..2, 4, 6	диалог- побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	электронное письмо по образцу упр.8	art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2	Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	Стр.109 Упр.5 Учить слова
81				Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 стр. 108-109	Восприятие текста на слух	диалог- побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	Афиша меро приятя в вашем микро районе	art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture		Стр.109 Упр.8
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (17 часов)											
82				Родная страна. (географическое	прогнозирование содержания текста,	Восприятие текста на	сообщение по плану на	электронное письмо по	action film, adventure film, become, comedy,	простое прошедшее	Стр.110 Упр.4b

				столицы)							
89				Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3, стр. 116-117	упр.3; с пониманием заданной информации и упр.8	Диалоги – распрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2	can/can't упр.5.6	Стр.116 Упр.4 Учить слова
90				Достопримечательности стран изучаемого языка	ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3, стр. 116-117	упр.3; с пониманием заданной информации и упр.8	Диалоги – распрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	Записки о поездке	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2	can/can't упр.5.6	Стр.117 Упр.6 Учить слова
91				Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, стр. 118-119	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалог – побуждение к совместному действию упр.3b	описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,	Простое будущее время, упр.4, 5.6	Стр.119 Упр.5 Учить слова
92				Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 стр. 120		микродиалог и о проблемах здоровья упр.1b	записка другу (по плану) упр.5	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1	аббревиатура упр.3,4	Стр.120 Упр.5
93				Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 стр. 121	Аудирование текста с пониманием заданной информации	высказывания на основе прочитанной информации. упр.1	настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	team, win, sit back, aboard		Стр.121 Составить предложения
94				Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере		обсуждение прочитанного текста	рассказ о своем отдыхе в детском	team, win, sit back, aboard		5 вопросов По тексту

					«Орлёнок» (Sp on R c. 12)			лагере			
95				Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3. стр. 122	Восприятие текста на слух упр.1, 2	диалоги этикетного характера упр.4		ordinary, rent, sign, per day упр.1	Простое будущее время	Стр.122 Упр.4 Учить
96				Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	изучающее упр. 1,2, стр. 123		Рассказ о летних приключениях упр. 1,2		Bottle water, leaflet, point, reason, tent, whistle	составление предложений по модели в брошюре	Стр.123 Упр.4 Учить
97				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ о путешествиях по своей стране		Italy, Japan, Mexico	Простое будущее время	Вопросы для квеста
98				Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				Письмо другу о будущем путешествии и летом.	Bottle water, leaflet, point, reason, tent, whistle	Простое будущее время	Проект «мои планы На лето»
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (4 часа)											

99				Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		Восприятие текста на слух	Презентация постера или буклета на тему «Каникулы»				Упр. 2 Стр. 124
100				Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	стр. 124	стр. 124 упр. 3		стр. 124 упр. 1, 2, 4	стр. 124 упр. 1, 2, 4, 5	стр. 124 упр. 5, 6	Упр. 6 Стр. 124 Подгот-ся к к.р.
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"							Заполнить словари
102				Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"							

4.2 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека –члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Монологическая речь: создавать устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь</p>

		<p>правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing</i> (<i>reading</i>); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present Continuous Tense</i>; глаголы видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Continuous Tense</i>; возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие); различия в употреблении глаголов <i>make/do</i>; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ing</i> (<i>amazing</i>); числительные для</p>	<p>учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. <i>Письменная речь:</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p>
--	--	--	---

			обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (<i>Possessive case</i>), притяжательные прилагательные	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем</p>
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	<p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием</p>	

		<p>запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/характера); предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>; повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (<i>Possessive case</i>), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p>	<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
--	--	--	---

2.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		4	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)			
3.11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом</p>

			<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами <i>go/do</i>), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present/Past Continuous Tense</i>;</p> <p>словообразование:</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i>, <i>-ing (amazing)</i>, <i>-less (useless)</i>, <i>-ive (impressive)</i>; <i>-ic (heroic)</i>;</p> <p>повторение: <i>-ful (wonderful)</i>, <i>-able (enjoyable)</i>;</p> <p>словообразование:</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ing (amazing)</i>;</p> <p>повторение грамматического программного содержания:</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Continuous Tense, Present Simple Tense</i>;</p> <p>словообразование имен существительных с помощью суффиксов <i>-er, -or, -ist, compound nouns (homework)</i>;</p> <p>глагольная конструкция <i>like doing smth</i></p>	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight)		

			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение сплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков-<i>barchart/piechart</i> и др.) и понимание представленной в них информации (<i>foodpyramid</i>).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание</p>	

			<p>текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>; слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>); модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i>)</p>	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p>		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>	

			<p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (<i>boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour</i>);</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (<i>little/alittle, few/afew</i>);</p> <p>повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, <i>some/any/a lot of</i></p>	
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p>		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.				

Переписка с зарубежными сверстниками		
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	<p>3</p> <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>

			<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>;</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие) <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		5		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p>		
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических</p>	

		<p>высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p>	
--	--	--	--

			<p>повторение грамматического содержания:</p> <p>словообразование:</p> <p>аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (<i>rainy</i>), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в <i>Present Continuous Tense</i> (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции <i>to be going to</i>, <i>Future Simple Tense</i></p>	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p>		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных</p>	

			<p>текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	
8.2	Обобщение	1		
	ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p>	
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение</p>	

			<p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (соблюдение правил безопасности на дороге и в городе (<i>parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing</i>), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>; словообразование: образование наречий с помощью суффикса <i>-ly</i>; возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие) <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов <i>by/on/in</i> с видами транспорта</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		19		

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06			
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);	

			<p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present/Past Continuous Tense</i></p>	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая</p>	

		<p>речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>;</p> <p>повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в <i>Past Simple Tense</i></p>	
--	--	--	--

11.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		5	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Часов в неделю 3ч.: 1 четверть: 24 ч.
 2 четверть: 24 ч. По программе за год: 102 ч.
 3 четверть: 30 ч.
 4 четверть: 24 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15				15
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4				4
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	5	9			14
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		6			6
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания		8			8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками		1	4		5
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам			7		7
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода			4		4
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			15	4	19
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				15	15
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				5	5
	Итого	24	24	30	24	102
	Виды работ	I	II	III	IV	за год

1	Контрольные работы	2	3	2	3	10
2	Контроль чтения	1	1		1	3
3	Контроль аудирования	1	1		1	3
4	Контроль письма		1	1	1	3
5	Контроль говорения		1	1	1	3

Планирование составлено на основе: авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

Используемые УМК: Учебник:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014г. рекомендованного Министерством образования РФ

6 -А КЛАСС

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15 часов)											
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Имена, возраст, члены семьи	Текст о членах семьи	Уметь представить себя и одноклассника	Предл-ияс have got, be	name, surname, address. family	to be, to have, question words, обзорноеповторение	Упр 1 b Стр 6
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	Просмотровое и поисковое чтение – упр.3, стр. 6-7	упр. 3	Уметь говорить о членах семьи упр.6	Письмо другу о себе и своей семье упр.8	dad, mum, aunt, cousin, husband, wife, twins, uncle, parents	Possessive adjectives/ Possessive case (his/her/your/my Who is/are)	Описать Члена семьи по образцу (выучить)
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог упр.2 Стр. 8	Аудио материал Упр. 2	Представить человека, его удостовер. личности	Написать IDcard своего друга упр.9	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a	Possessive pronouns	Упр 3 Стр 8

									club, membership card, register a library		
4				Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	поисковое чтение	Аудио материал		Написать IDcard своего друга		Possessive pronouns	Упр 9 Стр 9
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья упр.3, стр. 10-11	упр.3	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Короткий текст о своей стране упр.5	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south	Where are you from? What's your nationality?	Упр 5 Стр 10
6				Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Поисковое чтение упр. 2, Стр. 11	упр.1	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Краткие сведения о своей стране	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Использование различных видов вопросов	Выучить Описание Своей страны
7				Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	Поисковое чтение-диалоги упр.2, Стр. 12	упр.2	Диалоги этикетного характера упр. 3	Составление анкеты	I'd like to introduce you to... Pleased to meet you. Not bad, thanks	Be, have, live, are you	Упр 2 Стр 12 Составить Свой диалог
8				Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	Поисковое чтение, включающее таблицу	Прослушивание фраз по теме с последующим и вопросами	Рассказ на основе прочитанного	Умение записать географические названия стран, национальностей	Geography, Earth	Активное использование гр.структур наст.времени	Упр 3 Стр 13
9				Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Поисковое чтение	Восприятие на слух речи	Рассказ на основе прочитанного	Выполнение письменных заданий	short, tall, fair, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged		Ответить На Вопросы С3
10				Взаимоотношения в семье и с друзьями	Просмотровое чтение с последующим			Выполнение письменных тестовых	Family, country, names, geography	Present Simple	Упр 6 Стр 14 Подгот-ся

				(покупаем подарок)	пониманием стр. 14			заданий			К к.р
11				Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)							Заполнить словари
12				Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Просмотровое чтение с последующим пониманием			Выполнение письменных заданий		Использование различных видов вопросов	Постер Любим. праздника
13				Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1, стр. 16	упр.1	Микро диалоги упр.4,5,7	Открытка на приглашение	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	Предлоги времени. места	Написать Свое приглашение
14				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1, стр. 17	упр. 4, 5	Микро диалоги упр.4,5,7	Открытка на приглашение	January, February, March, April	Числительные	Упр 5b Стр 17
15				Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Просмотровое, поисковое чтение	Восприятие речи на слух	микродиалоги	упр. 1, 2	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion	a/an, some/any предлогиместа	Упр 5 Стр 18
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 часа)											
16				Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог упр.6-7, стр.18-19	упр. 6	Диалог : переезд в новый дом упр.8	Описание своей гостиной	, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house	Вопросительные слова	Упр 9 Стр 19

17				Мой любимый герой (описание)	Ознакомительное, поисковое чтение упр.3, стр. 20	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 упр. 3		Описание своего микро района	bank, cafe, neighbour-hood, coffee shop		Упр 4 Стр 20
18				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение		Описать свою улицу	Описать свою улицу	Road, avenue, lane		Упр 3 Стр 21
19				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием	Подавать заявку на обслуживание	Заполнять заявку на обслуживание	Post office, baker's, library, pet shop	Активное использование грамм-их структур наст.времени	Упр 3 Стр 22
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14 часов)											
20				Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием			Square, step, scale, bottom, measure	Some/ any/ many	Упр 3 Стр 23
21				Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	Изучающее чтение- статья SpotlightonRussia, стр. 4		Описание, сообщение на основе прочитанного	Текст о своей даче.		предлогиместа	Стр 4 Задать 5 вопросов По тексту
22				Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	Поисковое чтение стр.24	упр. 2	Диалог этикетного характера упр. 6	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5		Упр 6 Стр 24 Подгот-ся К к.р

23				Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)							Заполнить словари
24				Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)				Коррекция к/р работы			Сделать Дор.знак
25				Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение-буклет по безопасности на дорогах стр. 27	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 4		Буклет о правилах дорожной безопасности	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet	Imperative (Повелительное наклонение)	Упр 3b Стр 26
26				Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение-буклет по безопасности на дорогах упр.4, стр. 26-27	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8		Буклет о правилах дорожной безопасности упр. 9	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Упр 7 Стр 27
27				Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	Ознакомительное, поисковое чтение упр.5, стр. 28-29	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 4 упр.5	Диалог на уроке вождения упр.8	Плакат с дорожными знаками России упр. 10	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green	Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3	Упр 7 Стр 29
28				Досуг и	Ознакомительное,	Аудирование	Описать	Написать о	Bus, car, taxi,	Can (в значении	Упр 10

				развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	поисковое чтение упр.5, стр. 29	с выборочным пониманием заданной информации упр.5	любимый вид транспорта	городском транспорте	undreground	запрета, разрешения): упр. 2, 3	Стр 29
29				Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	Поисковое чтение упр. 2, стр. 30	упр.1,2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Краткая статья об извест ном спортсмене упр.5	bring, fast, occupation, be born, famous		Упр 2b Стр 30
30				Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	Просмотровое, поисковое чтение упр. 1, стр. 31	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3 упр.1	Диалог на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасного движения в России упр.3	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)	Использование повелительного наклонения	Упр 1c Стр 31
31				Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	Изучающее чтение - диалоги упр.3, стр. 32	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4		Just cross, go up, go down, turn right\ left, go straight		Упр 4 Стр 32
34				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Изучающее чтение-статья (RNE)	упр.3	микродиалог	упр.3, 4	Symbolise, protection, respect, carry, danger	Предлоги фразовых глаголов	Поставить 5 вопросов К тексту
33				Контроль по теме "Досуг и увлечения	Изучающее чтение-статья SpotlightonRussia,		Сообщение на основе прочитанного,			Повелительное наклонение, гл.can	Выписать Имена Прил.

				(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	5		диалог				
34				Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	упр.7	микродиалог	упр.1,2, 3	упр.3, 4	упр.5	Упр 7 Стр 34 Подгот-ся К к.р
35				Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Здоровый образ жизни (распорядок дня)						Заполнить словари
36				Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)						Смайлик
37				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	упр.2	Диалоги - интервью о распорядке дня упр. 8	Связной текст о своем распорядке дня упр. 9	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	Present Simple: упр. 3, 4, 5	Упр 4,6b*8 Стр 37
38				Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 9 упр.6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений		be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyablehorrible , sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple(yes/no questions): упр. 8	Упр 8*11 Стр 39
39				Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	упр.2	Диалог о своём идеальном дне упр.4	Текст о своём идеальном дне	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Упр 3 b*5 Стр 40
40				Покупки (продукты)	Просмотровое, поисковое чтение	упр.2	Сообщение на основе	Текст о жизни российских	disagree, get along with, lay station,	Present Simple (yes/no	Ответить На

				питания)	упр.1,2, стр. 41		прочитанного	подростков упр.4	pocket money, semi	questions):	Вопросы В тексте
41				Покупки (список покупок)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,2,3, стр. 42	упр.2	Диалоги этикетного характера упр.4		cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Present Simple	Упр 4, Стр 42
42				Покупки (меню)	Изучающее чтение- статья Стр.43	Упр2	микродиологи	Упр 2 Составление графиков	Way,use, change, useful,similar	Present Simple	Упр 4,6b*8 Стр 37
43				Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Изучающее чтение- статья SpotlightonRussia, 6		Сообщение на основе прочитанного	Текст о своем образе жизни	habit, hide and seek,	Present Simple	Упр 4, *7 Стр 43
44				Покупки (одежда)	Поисковое чтение стр. 44	упр. 3	упр. 6	упр. 1, 2	упр. 4, 5	Present Simple	Упр 6 Стр 44 Подгот-ся К к.р
45				Покупки (обувь)							Заполнить словари
46				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Поисковое чтение	Восприятие речи на слух					Рождеств . открытка
47				Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ознакомительное, просмотровое чтение- поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3, стр. 46-47	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8	Описание событий упр.6	Открытка- приглашение на праздник упр. 9	as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Present Continuous упр. 4, 5	Упр 5 Стр 47
48				Школа (любимый предмет)	Школа (любимый предмет)	упр.3	Обмен мнениями упр.6	Описание праздника упр.9	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out	Present Continuous (negative and	Упр 8 Стр 49

									of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's	interrogative) : упр. 7, 8	
49				Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	упр.2	Сообщение на основе прочитанного упр. 5	Текст речи о национальном празднике	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Present Continuous (negative and interrogative)	Упр 2*6 Стр 50
50				Переписка с иностранными сверстниками	Переписка с иностранными сверстниками	упр.3	Сообщение на основе прочитанного упр. 4. 5	Праздники моей школы (постер)	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Present Continuous	Упр 6 Стр 51
51				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4		Carnations, daisies, a dozen, include, delivery	Present Continuous	Упр 4 Стр 52
52				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	упр.3		Список подарков членам семьи упр. 4	A fictional character, created, adventure, extract	Present Continuous	Упр 4 Стр 53

				школе. Переписка с иностранными сверстниками"	школе. Переписка с иностранными сверстниками"						
53				Каникулы в различное время года (планы на отдых)	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	Аудирование текста	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст о необычном событии	'Venice of the North', glow, crowds, experience, waterways,	Present Continuous	5 предл По тексту В Present Continuous
54				Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	упр.5	упр.5	упр.1, 2	упр.3	упр.4	Упр 5 Стр 54 Подгот-ся К к.р
55				Каникулы в различное время года (в гостинице)	Каникулы в различное время года (в гостинице)						Заполнить словари
56				Каникулы в различное время года (отдых на море)	Каникулы в различное время года (отдых на море)	Восприятие речи на слух					Постер Своего хобби
57				Виды отдыха	Виды отдыха	упр.3	Опрос о досуге. обобщение результата опроса упр. 6	Сообщение о любимых видах досуга упр.9	Keen on, fond of, trips, have fun, literature, novel, exchange, mad about,	Compound nouns. Linking sentences	Упр 6*8 Стр 57
58				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Аудирование с общим пониманием заданной информации упр. 9 упр.3	Диалог: совместное приятное решение о выборе игры упр.4	Плакат о любимых играх упр.9	Darts, backgammon, marbles, a change, suggest, not fair, win, loses	Present Simple vs , Present Continuous, упр. 5,6,7	Упр6, 7 Стр 59
59				Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	упр.2		Настольная игра упр.3		Present Simple vs , Present Continuous	Упр 2 Стр 60
60				Климат, погода	Прогнозирование	упр.1	Сообщение по	Текст о популяр	Cluedo, scrabble,	Present Simple	Упр 2b

					содержания текста, поисковое чтение- статья об английских настольных играх упр.1-2, стр. 61		плану (на основе прочитанного) упр. 4	ной русской настольной игре упр. 5	monopoly, design, releases, murder weapon, the scene, at random, property, run out	vs , Present Continuous	Стр 61
61				Климат, погода (одеваемся по погоде)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2-3, стр. 62	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4		Hang – gliding plane, roller skates. How much...? expensive, wrap it	Present Simple vs , Present Continuous	Упр 4 Стр 62
62				Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	Изучающее чтение-статья SpotlightonRussia. 8	упр.3, стр. 62	упр.6	упр.1, 2	упр.2, 3	упр.4, 5	Упр 6 Стр 64 Подгот-ся К к.р
63				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"							Заполнить словари
64				Жизнь в городе (мой район)							Свое Фото из прошлого
65				Жизнь в городе (городские службы)	Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 3 Стр. 66-69	упр.6, 9	Интервью о родном городе упр.8	Описание места упр.10	Ghost, weekly newspaper, mines, wealthy, get an idea, polluted, saloon	Past Simple (Regular verbs)	Упр 6b Стр 67
66				Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	Прогнозирование содержания текста. поисковое чтение упр. 2-3, стр. 68-69	Аудирование с общим пониманием заданной информации упр. 6, упр.2	Устный рассказ по плану упр. 7		Worried, scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed	Past Simple (Irregular verbs)	Упр 5b Стр 69
67				Жизнь в городе (на улицах города)	Поисковое чтение - биографический текст о У.Диснее	упр.1	Ролевая игра (интервью) упр.4	Краткая биография выдающего деятеля	Sketches, award, generation		Упр 3 Стр 70

					упр. 1-2, стр. 70			прошлого упр.5			
68				Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	Просмотровое и поисковое чтение- статья о Супермене - американском киногерое-символе упр.3	упр.3	Пересказ текста упр.4	Текст "О российском герои нашего времени" упр.5	Trunks, invincible, rescues, the helpless, gained, heat vision		Упр 2 Стр 71
69				Описание родного города (села)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2-3, стр. 72-73	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4	Постер о популярных игрушках прошлого в России упр. 5	The lost property office, Where did you leave it ? to check Wood, clay, wax, engineering, mud, tin caps, expensive, cheap		Упр 4 Стр 72
70				Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	Изучающее чтение-статья о Пушкине SpotlightonRussia 9	упр.1-3, стр. 74	упр.6, стр. 74	упр.5, стр. 74	упр.1-3, стр. 74	упр.4, стр. 74	Упр 6 Стр 74 Подгот-ся К к.р
71				Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)							Заполнить словари
72				Жизнь в городе (договариваемся о встрече)							Постер жилища
73				Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами упр.2-3 Стр. 76-77	упр.2	Диалог-выяснения правил школы упр.6	Постер о правилах в своей комнате упр. 7	Permission, remove, register, overnight, exam, study week, types of dwellings	Must-mustn't-can't	Упр 5 Стр 77
74				Описание родного города	Прогнозирование, содержания	Аудирование с общим	Предостережение, выдвижение \	Написание правил	Places in town (aquarium,	comparisons упр. 3, 4	Упр 4 Стр 79

				дом в деревне)							
81				Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья упр.7, стр. 86-87	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 5 упр.7	Сообщение на основе прочитанного упр.8	Список покупок упр.9	Types of food\ drink	Countable – uncountable nouns. Quantifiers	Упр 4 Стр 87
82				Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Прогнозирование, содержания текста, поисковое чтение- диалог заказ блюд по меню упр.4, упр. 88-89	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 10 упр.4	Заказ еды и напитков упр. 5.7	Написание рекламного объявления ресторана упр.11	Bitter, salty, sweet, hot and spicy, sour	Present simple, Present continuous	Упр 11 Стр 89
83				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	Поисковое. изучающее чтение- кулинарный рецепт упр. 2,3, стр. 90	упр.3	Инструкция по приготовлению блюда упр.6	Написание кулинарного рецепта упр.5	Boil, fry, stir, dice, mix, bake, add, melt, peel, pour, menu, a receipt, recipe	Present simple, Present continuous	Упр 3а Стр 90
84				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	Прогнозирование, содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья упр.1-2, стр. 91		Обсуждение темы на основе прочитанного упр.4	Связный текст о популярных местах общественного питания	Places to eat, anniversaries		Упр 5 Стр 91
85				Родная страна и	Прогнозирование,		Обсуждение	Связный текст о	Places to eat,		Упр 3

				страна (страны) изучаемого языка (флаги)	содержания текста, просмотровое и изучающее чтение		темы на основе прочитанного	популярных местах общественного питания	anniversaries		Стр 92
86				Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Ознакомительное. изучающее чтение- статья упр.2, стр. 93		Сообщение на основе прочитанного	Меню дня упр.4	Fibre, iron, vitamins, potassium, calcium, protein		Упр 4 Стр 93
87				Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	Ознакомительное. изучающее чтение- статья стр.11		Обсуждение темы на основе прочитанного		End up,remove, stems,poultry		Упр 2b Стр 11
88				Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	стр. 94	стр. 94	упр.6, стр. 94 диалог этикетного характера	упр.1-3, стр. 94	упр.1-3, стр. 94	упр.4, 5, стр. 94	Упр 6 Стр94 Подгот-ся К к.р
89				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)							Заполнить словари
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)							Флаг Страны Для визита
91				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: текст упр.2-3, стр. 96-97	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 8, Упр. 9	Высказывание о планах и намерениях упр.6.7	Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	Holiday activities	Going to	Упр 7 Стр 97
92				Страна/страны изучаемого языка	Прогнозирование, содержания текста, поисковое	упр.4	Как спросить разрешения - дать \отказать в	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны	Weather and clothes	Present Continuous (future meaning	Упр 10 Стр 99

				(архитектурные объекты)	чтение- диалог упр.4-5, стр. 98-99		разрешении упр.6	упр.10) – going to - will	
93				Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	Поисковое чтение -email-сообщение упр.2, стр. 100	упр.2	Высказывание на основе прочитанного	email-сообщение о планах на выходные упр.5	Weekend activities	Linkers (because and so)	Упр 5b Стр 100
94				Родная страна (достопримечательности)	Прогнозирование, содержания текста, поисковое. изучающее чтение-статья упр.1-3,стр. 101	упр.1-2	Высказывание на основе прочитанного упр.4	Туристический буклет о родном городе	A tourist brochure, castle, attend, go on, ranging		Упр 4 Стр 101
95				Родная страна (традиции и обычаи)	Прогнозирование, содержания текста, изучающее чтение упр.2-3, стр. 102		Диалоги этикетного характера упр.4		To book a room, Would you like a single or a double ?How much is it per night ?		Упр 4 Стр102
96				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Поисковое. изучающее чтение - статья упр.2-4, стр 103 Изучающее чтение Spotlight on Russia 12	Аудиосопровождение текста упр.2	Сообщение на основе прочитанного упр.4	Постер о пляжах России	Types of beaches		Упр 3 Стр103

				(писатели, поэты, учёные)							
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"							Письмо учителю
102				Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"							

6 -Б КЛАСС

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15 часов)											
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Имена, возраст, члены семьи	Текст о членах семьи	Уметь представить себя и одноклассника	Предл-ияс have got, be	name, surname, address. family	to be, to have, question words, обзорноеповторение	Упр 1 b Стр 6
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	Просмотровое и поисковое чтение – упр.3, стр. 6-7	упр. 3	Уметь говорить о членах семьи упр.6	Письмо другу о себе и своей семье упр.8	dad, mum, aunt, cousin, husband, wife, twins, uncle, parents	Possessive adjectives/ Possessive case (his/her/your/my Who is/are)	Описать Члена семьи по образцу (выучить)
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог упр.2 Стр. 8	Аудио материал Упр. 2	Представить человека, его удостовер. личности	Написать IDcard своего друга упр.9	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	Possessive pronouns	Упр 3 Стр 8
4				Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	поисковое чтение	Аудио материал		Написать IDcard своего друга		Possessive pronouns	Упр 9 Стр 9
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья упр.3,	упр.3	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Короткий текст о своей стране упр.5	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south	Where are you from? What's your nationality?	Упр 5 Стр 10

					стр. 10-11							
6				Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Поисковое чтение упр. 2, Стр. 11	упр.1	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Краткие сведения о своей стране	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Использование различных видов вопросов	Выучить Описание Своей страны	
7				Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	Поисковое чтение-диалоги упр.2, Стр. 12	упр.2	Диалоги этикетного характера упр. 3	Составление анкеты	I'd like to introduce you to... Pleased to meet you. Not bad, thanks	Be, have, live, are you	Упр 2 Стр 12 Составить Свой диалог	
8				Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	Поисковое чтение, включающее таблицу	Прослушивание фраз по теме с последующими вопросами	Рассказ на основе прочитанного	Умение записать географические названия стран, национальностей	Geography, Earth	Активное использование гр.структур наст.времени	Упр 3 Стр 13	
9				Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Поисковое чтение	Восприятие на слух речи	Рассказ на основе прочитанного	Выполнение письменных заданий	short, tall, fair, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged		Ответить На Вопросы С3	
10				Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	Просмотровое чтение с последующим пониманием стр. 14			Выполнение письменных тестовых заданий	Family, country, names, geography	Present Simple	Упр 6 Стр 14 Подгот-ся К к.р	
11				Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)							Заполнить словари	
12				Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Просмотровое чтение с последующим пониманием			Выполнение письменных заданий		Использование различных видов вопросов	Постер Любим. праздника	
13				Взаимоотношения	Просмотровое,	упр.1	Микро	Открытка на	at midnight, at	Предлоги	Написать	

				ия в семье и с друзьями (правила поведения)	поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1, стр. 16		диалоги упр.4,5,7	приглашение	midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	времени. места	Свое приглашение
14				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1, стр. 17	упр. 4, 5	Микро диалоги упр.4,5,7	Открытка на приглашение	January, February, March, April	Числительные	Упр 5b Стр 17
15				Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Просмотровое, поисковое чтение	Восприятие речи на слух	микродиалоги	упр. 1, 2	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion	a/an, some/any предлогиместа	Упр 5 Стр 18
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 часа)											
16				Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог упр.6-7, стр.18-19	упр. 6	Диалог : переезд в новый дом упр.8	Описание своей гостиной	, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house	Вопросительные слова	Упр 9 Стр 19
17				Мой любимый герой (описание)	Ознакомительное, поисковое чтение упр.3, стр. 20	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 упр. 3		Описание своего микро района	bank, cafe, neighbour-hood, coffee shop		Упр 4 Стр 20
18				Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	Поисковое чтение		Описать свою улицу	Описать свою улицу	Road, avenue, lane		Упр 3 Стр 21

				(литературного персонажа)"							
19				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием	Подавать заявку на обслуживание	Заполнять заявку на обслуживание	Post office, baker's, library, pet shop	Активное использование грамм-их структур наст.времени	Упр 3 Стр 22
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14 часов)											
20				Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием			Square, step, scale, bottom, measure	Some/ any/ many	Упр 3 Стр 23
21				Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	Исходящее чтение- статья SpotlightonRussia, стр. 4		Описание, сообщение на основе прочитанного	Текст о своей даче.		предлогиместа	Стр 4 Задать 5 вопросов По тексту
22				Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	Поисковое чтение стр.24	упр. 2	Диалог этикетного характера упр. 6	упр. 1, 2, 3	упр. 4, 5		Упр 6 Стр 24 Подгот-ся К к.р
23				Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)							Заполнить словари
24				Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное				Коррекция к/р работы			Сделать Дор.знак

				время)							
25				Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение-буклет по безопасности на дорогах стр. 27	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 4		Буклет о правилах дорожной безопасности	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet	Imperative (Повелительное наклонение)	Упр 3b Стр 26
26				Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение-буклет по безопасности на дорогах упр.4, стр. 26-27	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8		Буклет о правилах дорожной безопасности упр. 9	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Упр 7 Стр 27
27				Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	Ознакомительное, поисковое чтение упр.5, стр. 28-29	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 4 упр.5	Диалог на уроке вождения упр.8	Плакат с дорожными знаками России упр. 10	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green	Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3	Упр 7 Стр 29
28				Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	Ознакомительное, поисковое чтение упр.5, стр. 29	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.5	Описать любимый вид транспорта	Написать о городском транспорте	Bus, car, taxi, underground	Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3	Упр 10 Стр 29
29				Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	Поисковое чтение упр. 2, стр. 30	упр.1,2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Краткая статья об известном спортсмене упр.5	bring, fast, occupation, be born, famous		Упр 2b Стр 30

30				Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	Просмотровое, поисковое чтение упр. 1, стр. 31	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3 упр.1	Диалог на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасного движения в России упр.3	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)	Использование повелительного наклонения	Упр 1с Стр 31
31				Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	Изучающее чтение - диалоги упр.3, стр. 32	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4		Just cross, go up, go down, turn right\ left, go straight		Упр 4 Стр 32
34				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Изучающее чтение-статья (RNE)	упр.3	микродиалог	упр.3, 4	Symbolise, protection, respect, carry, danger	Предлоги фразовых глаголов	Поставить 5 вопросов К тексту
33				Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Изучающее чтение-статья SpotlightonRussia, 5		Сообщение на основе прочитанного, диалог			Повелительное наклонение, гл.can	Выписать Имена Прил.
34				Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	упр.7	микродиалог	упр.1,2, 3	упр.3, 4	упр.5	Упр 7 Стр 34 Подгот-ся К к.р
35				Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Здоровый образ жизни (распорядок дня)						Заполнить словари

36				Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)						Смайлик
37				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	упр.2	Диалоги - интервью о распорядке дня упр. 8	Связной текст о своем распорядке дня упр. 9	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	Present Simple: упр. 3, 4, 5	Упр 4,6*8 Стр 37
38				Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 9 упр.6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений		be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyablehorrible , sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple(yes/no questions): упр. 8	Упр 8*11 Стр 39
39				Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	упр.2	Диалог о своём идеальном дне упр.4	Текст о своём идеальном дне	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Упр 3 b*5 Стр 40
40				Покупки (продукты питания)	Просмотровое, поисковое чтение упр.1,2, стр. 41	упр.2	Сообщение на основе прочитанного	Текст о жизни российских подростков упр.4	disagree, get along with, lay station, pocket money, semi	Present Simple (yes/no questions):	Ответить На Вопросы В тексте
41				Покупки (список покупок)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,2,3, стр. 42	упр.2	Диалоги этикетного характера упр.4		cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Present Simple	Упр 4, Стр 42
42				Покупки (меню)	Изучающее чтение- статья Стр.43	Упр2	микродиологи	Упр 2 Составление графиков	Way,use, change, useful,similar	Present Simple	Упр 4,6b*8 Стр 37

43				Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Изучающее чтение- статья SpotlightonRussia, 6		Сообщение на основе прочитанного	Текст о своем образе жизни	habit, hide and seek,	Present Simple	Упр 4, *7 Стр 43
44				Покупки (одежда)	Поисковое чтение стр. 44	упр. 3	упр. 6	упр. 1, 2	упр. 4, 5	Present Simple	Упр 6 Стр 44 Подгот-ся К к.р
45				Покупки (обувь)							Заполнить словари
46				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Поисковое чтение	Восприятие речи на слух					Рождеств . открытка
47				Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ознакомительное, просмотрное чтение- поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3, стр. 46-47	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8	Описание событий упр.6	Открытка- приглашение на праздник упр. 9	as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Present Continuous упр. 4, 5	Упр 5 Стр 47
48				Школа (любимый предмет)	Школа (любимый предмет)	упр.3	Обмен мнениями упр.6	Описание праздника упр.9	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St.Valentine's	Present Continuous (negative and interrogative) : упр. 7, 8	Упр 8 Стр 49
49				Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	упр.2	Сообщение на основе прочитанного упр. 5	Текст речи о национальном празднике	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Present Continuous (negative and interrogative)	Упр 2*6 Стр 50
50				Переписка с иностранными	Переписка с иностранными	упр.3	Сообщение на основе	Праздники моей школы (постер)	colourful, festive, finally, last, pray,	Present Continuous	Упр 6 Стр 51

				сверстниками	сверстниками		прочитанного упр. 4. 5		whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations		
51				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4		Carnations, daisies, a dozen, include, delivery	Present Continuous	Упр 4 Стр 52
52				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	упр.3		Список подарков членам семьи упр. 4	A fictional character, created, adventure, extract	Present Continuous	Упр 4 Стр 53
53				Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	Аудирование текста	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст о необычном событии	'Venice of the North', glow, crowds, experience, waterways,	Present Continuous	5 предл По тексту В Present Continuous
54				Каникулы в различное время годы (активности на	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	упр.5	упр.5	упр.1, 2	упр.3	упр.4	Упр 5 Стр 54 Подгот-ся К к.р

				отдыхе)							
55				Каникулы в различное время года (в гостинице)	Каникулы в различное время года (в гостинице)						Заполнить словари
56				Каникулы в различное время года (отдых на море)	Каникулы в различное время года (отдых на море)	Восприятие речи на слух					Постер Своего хобби
57				Виды отдыха	Виды отдыха	упр.3	Опрос о досуге. обобщение результата опроса упр. 6	Сообщение о любимых видах досуга упр.9	Keen on, fond of, trips, have fun, literature, novel, exchange, mad about,	Compound nouns. Linking sentences	Упр 6*8 Стр 57
58				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Аудирование с общим пониманием заданной информации упр. 9 упр.3	Диалог: совместное приятное решение о выборе игры упр.4	Плакат о любимых играх упр.9	Darts, backgammon, marbles, a change, suggest, not fair, win, loses	Present Simple vs , Present Continuous, упр. 5,6,7	Упр6, 7 Стр 59
59				Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	упр.2		Настольная игра упр.3		Present Simple vs , Present Continuous	Упр 2 Стр 60
60				Климат, погода	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- статья об английских настольных играх упр.1-2, стр. 61	упр.1	Сообщение по плану (на основе прочитанного) упр. 4	Текст о популярной русской настольной игре упр. 5	Cluedo, scrabble, monopoly, design, releases, murder weapon, the scene, at random, property, run out	Present Simple vs , Present Continuous	Упр 2b Стр 61
61				Климат, погода (одеваемся по погоде)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2-3, стр. 62	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4		Hang – gliding plane, roller skates. How much...? expensive, wrap it	Present Simple vs , Present Continuous	Упр 4 Стр 62
62				Природа. (дикие	Изучающее	упр.3, стр. 62	упр.6	упр.1, 2	упр.2, 3	упр.4, 5	Упр 6

				и домашние животные, в зоопарке)	чтение-статья SpotlightonRussia. 8						Стр 64 Подгот-ся К к.р
63				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"							Заполнить словари
64				Жизнь в городе (мой район)							Свое Фото из прошлого
65				Жизнь в городе (городские службы)	Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 3 Стр. 66-69	упр.6, 9	Интервью о родном городе упр.8	Описание места упр.10	Ghost, weekly newspaper, mines, wealthy, get an idea, polluted, saloon	Past Simple (Regular verbs)	Упр 6b Стр 67
66				Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	Прогнозирование содержания текста. поисковое чтение упр. 2-3, стр. 68-69	Аудирование с общим пониманием заданной информации упр. 6, упр.2	Устный рассказ по плану упр. 7		Worried, scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed	Past Simple (Irregular verbs)	Упр 5b Стр 69
67				Жизнь в городе (на улицах города)	Поисковое чтение - биографический текст о У.Диснее упр. 1-2, стр. 70	упр.1	Ролевая игра (интервью) упр.4	Краткая биография выдающего деятеля прошлого упр.5	Sketches, award, generation		Упр 3 Стр 70
68				Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	Просмотровое и поисковое чтение- статья о Супермене - американском киногерое-символе упр.3	упр.3	Пересказ текста упр.4	Текст "О российском герои нашего времени" упр.5	Trunks, invincible, rescues, the helpless, gained, heat vision		Упр 2 Стр 71
69				Описание родного города (села)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2-3,	упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4	Постер о популярных игрушках прошлого в России упр. 5	The lost property office, Where did you leave it ? to check Wood, clay, wax, engineering, mud, tin		Упр 4 Стр 72

					стр. 72-73				caps, expensive, cheap		
70				Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	Изучающее чтение-статья о Пушкине Spotlight on Russia 9	упр.1-3, стр. 74	упр.6, стр. 74	упр.5, стр. 74	упр.1-3, стр. 74	упр.4, стр. 74	Упр 6 Стр 74 Подгот-ся К к.р
71				Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)							Заполнить словари
72				Жизнь в городе (договариваемся о встрече)							Постер жилища
73				Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами упр.2-3 Стр. 76-77	упр.2	Диалог-выяснения правил школы упр.6	Постер о правилах в своей комнате упр. 7	Permission, remove, register, overnight, exam, study week, types of dwellings	Must-mustn't-can't	Упр 5 Стр 77
74				Описание родного города (села). (прошлое)	Прогнозирование, содержания текста, поисковое чтение – диалог упр. 2, стр. 78-79	Аудирование с общим пониманием заданной информации упр. 6 упр.2	Предостережение, выдвижение \ принятие \ отклонение предложений упр.5	Написание правил поведения в общественных местах упр.8	Places in town (aquarium, department store, gym), упр. 7	comparisons упр. 3, 4	Упр 4 Стр 79
75				Описание родного города (села). (учреждения и здания)	Прогнозирование, содержания текста, поисковое чтение – диалог стр. 80		правила поведения в общественных местах				Упр 5 Стр 80
76				Описание родного города (села). (служба	Прогнозирование, содержания текста,		Связное высказывание на основе	Связный текст об известном здании России	Empire State Building, height, type, tower		5 вопросов К тексту

				потерянных вещей)	просмотровое и изучающее чтение -статья упр.1-3, стр. 81		прочитанного упр.4	упр.5			
77				Описание родного города (села). (куда пойти?)	Прогнозирование, содержания текста, изучающее чтение Упр.1-2, стр. 82	упр.1	Диалоги этикетного характера упр.3		Theatre tickets , credit card,		Упр 3 Стр 82
78				Описание родного города (села). (правила поведения)	Прогнозирование, содержания текста, просмотровое и изучающее чтение стр. 83		микродиолги	Стр 83 Упр1,3а	Litter, chewing gum, bench, swings, rubbish bin	Common questions	Упр 4 Стр 83
79				Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	стр. 84	стр. 84 упр. 6	стр. 84 упр. 6	стр. 84 упр. 1-3	стр. 84 упр. 1-3	стр. 84 упр. 4, 5	Упр 6 Стр 84 Подгот-ся К к.р
80				Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)							Заполнить словари
81				Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья упр.7, стр. 86-87	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 5 упр.7	Сообщение на основе прочитанного упр.8	Список покупок упр.9	Types of food\ drink	Countable – uncountable nouns. Quantifiers	Упр 4 Стр 87
82				Контроль по темам "Природа:	Прогнозирование, содержания текста, поисковое	Аудирование с пониманием заданной	Заказ еды и напитков упр. 5.7	Написание рекламного объявления	Bitter, salty, sweet, hot and spicy, sour	Present simple, Present continuous	Упр 11 Стр 89

				дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	чтение- диалог заказ блюд по меню упр.4, упр. 88-89	информации упр. 10 упр.4		ресторана упр.11			
83				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	Поисковое. изучающее чтение- кулинарный рецепт упр. 2,3, стр. 90	упр.3	Инструкция по приготовлению блюда упр.6	Написание кулинарного рецепта упр.5	Boil, fry, stir, dice, mix, bake, add, melt, peel, pour, menu, a receipt, recipe	Present simple, Present continuous	Упр 3а Стр 90
84				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	Прогнозирование, содержания текста, просмотрное и изучающее чтение -статья упр.1-2, стр. 91		Обсуждение темы на основе прочитанного упр.4	Связный текст о популярных местах общественного питания	Places to eat, anniversaries		Упр 5 Стр 91
85				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Прогнозирование, содержания текста, просмотрное и изучающее чтение		Обсуждение темы на основе прочитанного	Связный текст о популярных местах общественного питания	Places to eat, anniversaries		Упр 3 Стр 92
86				Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Ознакомительное. изучающее чтение- статья упр.2, стр. 93		Сообщение на основе прочитанного	Меню дня упр.4	Fibre, iron, vitamins, potassium, calcium, protein		Упр 4 Стр 93
87				Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	Ознакомительное. изучающее чтение- статья стр.11		Обсуждение темы на основе прочитанного		End up,remove, stems,poultry		Упр 2b Стр 11

88				Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	стр. 94	стр. 94	упр.6, стр. 94 диалог этикетного характера	упр.1-3, стр. 94	упр.1-3, стр. 94	упр.4, 5, стр. 94	Упр 6 Стр94 Подгот-ся К к.р
89				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)							Заполнить словари
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)							Флаг Страны Для визита
91				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	Прогнозирование, содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: текст упр.2-3, стр. 96-97	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 8, Упр. 9	Высказывание о планах и намерениях упр.6.7	Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	Holiday activities	Going to	Упр 7 Стр 97
92				Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Прогнозирование, содержания текста, поисковое чтение- диалог упр.4-5, стр. 98-99	упр.4	Как спросить разрешения - дать \отказать в разрешении упр.6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны упр.10	Weather and clothes	Present Continuous (future meaning) – going to - will	Упр 10 Стр 99
93				Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	Поисковое чтение -email-сообщение упр.2, стр. 100	упр.2	Высказывание на основе прочитанного	email-сообщение о планах на выходные упр.5	Weekend activities	Linkers (because and so)	Упр 5b Стр 100
94				Родная страна (достопримечательности)	Прогнозирование, содержания текста, поисковое. изучающее	упр.1-2	Высказывание на основе прочитанного упр.4	Туристический буклет о родном городе	A tourist brochure, castle, attend, go on, ranging		Упр 4 Стр 101

					чтение-статья упр.1-3,стр. 101						
95				Родная страна (традиции и обычай)	Прогнозирование, содержания текста, изучающее чтение упр.2-3, стр. 102		Диалоги этикетного характера упр.4		To book a room, Would you like a single or a double ?How much is it per night ?		Упр 4 Стр102
96				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	Поисковое. изучающее чтение - статья упр.2-4, стр 103 Изучающее чтение Spotlight on Russia 12	Аудиосопр ождение текста упр.2	Сообщение на основе прочитанного упр.4	Постер о пляжах России	Types of beaches		Упр 3 Стр103
97				Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	стр. 104	стр. 104	упр.6, 7, стр. 104	упр.1-4 стр. 104	упр.1-4 стр. 104	упр. 5, 6, стр. 104	Упр 7 Стр104 Подгот-ся К к.р

				языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"							
98				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)							Заполнить словари
99				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)							Постер «Мое Будущее Лето»
100				Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)							Вопросы Для квеста
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"							Письмо учителю
102				Контроль по							

			теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать</p>

			<p>электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>); повторение грамматического содержания: предложения с <i>relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)</i></p>	<p>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Письмо:</i> списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным</p>
1.2	Обобщение и контроль	2		прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		7		
			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07</p>	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с</p>	<p>небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным</p>

			<p>пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование:</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>); местоимения <i>other/another, both, all, one</i>;</p> <p>повторение лексико-грамматического содержания:</p> <p>словообразование: <i>participle I</i>,</p>	<p>правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p>
--	--	--	---	---

			<i>II</i> ; порядок прилагательных в предложении	английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		1		
		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о	

			<p>себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>as soon as, when, after, until, then</i>); конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly (friendly)</i>, <i>-ous (famous)</i>, <i>-y (busy)</i>; <i>-ous (famous)</i>; <i>-al (digital)</i>; условные предложения реального (<i>Conditional 0, Conditional 1</i>) характера; фразовый глагол <i>to turn</i>; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive</i>); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i></p>	
3.2	Обобщение и контроль	2		

Итого по разделу	16		
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание			
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания</p>

			речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: <i>-ness (darkness)</i> ; фразовый глагол <i>to fall</i> ; модальный глагол <i>might</i> ; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ive, -ative, reflexive pronouns</i>	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	

			<p>(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: словосложение (<i>low-fat</i>); синонимы (<i>match/ suit/ fit</i>), антонимы; фразовый глагол <i>to take</i>;</p> <p>повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в</p>	
--	--	--	---	--

			предложения
5.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		7	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками			
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

			<p>правильное написание изученных слов;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера,</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07</p>		
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p>	

		<p>монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол <i>to come</i>; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im- /il-/ir-/un-</i>(<i>informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable</i>);</p>	
--	--	--	--

			повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в <i>Present Perfect Tense</i>
7.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		10	
			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода			
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки,

			вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол <i>to make</i> ; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса <i>-en</i> (<i>darken, shorten</i>)	
8.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с	

		<p>позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса <i>in</i> (<i>unreality</i>) и при помощи суффикса: <i>-ment</i> (<i>development</i>); фразовый глагол <i>to run</i>;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>;</p>	
--	--	---	--

			<p><i>early</i>); предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия;</p> <p>фразовый глагол <i>to look</i>;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов <i>by/on</i>(транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i></p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07</p>		
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным</p>	

			<p>пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i></p>	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07</p>		
Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое	7	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё</p>	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова	
11.2	Обобщение	1		
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		8		
		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.ht		

	ml Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

			<p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол <i>to give</i></p>	
12.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		9		
			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Часов в неделю 3 ч.: 1 четверть 24 ч.
 2 четверть 24 ч. По программе за год 102ч.
 3 четверть 30 ч.
 4 четверть 24 ч. Итого за год 102ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7				7
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5				5
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	4			16
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		7			7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания		7			7
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками		6	2		8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			10		10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода			8		8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			9		9
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)			1	7	8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				8	8

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			9	9
	За год	24	24	30	24	102
	Виды работ	I	II	III	IV	за год
1	Контрольные работы	2	3	3	2	10
2	Контроль чтения	1	1		1	3
3	Контроль аудирования	1	1		1	3
4	Контроль письма		1		1	3
5	Контроль говорения	1	1		1	3

Планирование составлено на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. А также авторской учебной программой «Spotlight» по внеурочной деятельности “Занимательная грамматика” для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Используемые УМК: Учебник:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014г. рекомендованного Министерством образования РФ

7 – А КЛАСС

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Просмотровое и поисковое чтение стр. 5-7	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение	free, guest, happy, hometown, landscape	Present Simple Present Cont.	с.7 упр.6
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	Поисковое чтение. Изучающее	Аудиров. с выбороч. пониманием	Диалог- побуждение к действию	Листовка- памятка о правилах	activity, attraction, carousel, chat,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't:	с.8 упр.1 выучить фразы;

					чтение стр. 8-9	информации Аудиосопровожд ение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	безопасности Короткий текст проведении досуга	crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Словообр нар. От прилаг (-ly)	
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	Изучающее чтение стр. 9	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Описание, высказывание на основе прочитанного.	Листовка- памятка о правилах безопасности	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't: Словообр нар. От прилаг (-ly)	с.9упр.8 РТупр.4
4				Семейные праздники. (подарки)	Просмотровое и поисковое чтение			Выполнение грамматически х заданий		Повелительн ое наклонение	РТ упр.1,2
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Описание, высказывание на основе прочитанного.	Листовка- памятка о правилах безопасности	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't	с.10упр.4
6				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Поисковое чтение стр.10	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическу ю карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down	Present Simple Present Cont.	РТупр.2
7				Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Поисковое чтение стр.11	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическу ю карту	Короткий текст упр.5	date back, fortress, spooky, ghost, medieval	PresentSimple PresentCont.	с.11упр.4
8				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Изучающее чтение – этикетный диалог Ознакомительно	Аудиосопровожд ение текста: упр.2 Аудиосопровожд ение текста	Этикетный диалог (с использование м: карты метро)	Проект «Рассказ о родном городе»	seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by	PresentSimple PresentCont.	с.12упр.2(минидаил ог)

					е чтение		Сообщение на основе прочитанного		taxi, by train, by tube, on foot		
9				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Изучающее чтение – этикетный диалог Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудиосопровождение текста	Этикетный диалог (с использованием: карты метро) Сообщение на основе прочитанного		Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	PresentSimple PresentCont.	Работа с новой лексикой
10				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	Изучающее чтение – этикетный диалог		Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	PresentSimple PresentCont.	с.14упр.3
11				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	стр. 14	Восприятие на слух речи	упр. 5 стр. 14	упр. 1-3 стр. 14	упр. 1, 2 стр. 14	упр. 3, 4 стр. 14	погд.к.кр. р. зад-е на краточке
12				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"							работа со словарем
13				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)							зад-е на карточке
14				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	Просмотровое, поиск, изучающее чтение стр. 16-17	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		PastSimple	с.17 упр.7
15				Досуг и увлечения (хобби) современного	Ознакомительное, изучающее	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на	Краткое изложение	biography, author, brilliant, character,	PastSimple: usedto:	зад-е на краточке

				подростка (любимые занятия)	чтение стр. 16-17		основе прочитанного	сюжета книги	event	Союзы в придаточных времени	
16				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр. 18-19	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа		confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, whisper	PastSimple usedto	с.19упр.7
17				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр.20	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-обмен мнениями о прочитанном	Ответы на вопросы	Powerful, go out, cosy, confuse, snooze	PastSimple	РТупр.3
18				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр.21	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом	Краткое изложение сказки	beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	PastSimple	с.21 упр.5
19				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	поисковое, изучающее чтение стр. 22	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Пересказ прочитанного диалога		beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	PastSimple	с.22 упр.3
20				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Прогноз-е содержания текста по неверб. Опорам стр. 23	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Перевод стих. с англ. на рус. язык	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	PastSimple	с.23 составить 5 предложений с новыми словами

21				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	поисковое, изучающее чтение		Рассказ о писателе	Краткое сообщение/биография писателя	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist	PastSimple	РТ с.95 упр.1
22				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	стр.24	упр.3	упр.7	упр. 2,4	упр. 1-3	упр. 4-6	с.24упр.5
23				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)							работа со словарем
24				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)							зад-е на карточке
25				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Просмотровое, изучающее чтение стр.25		высказывания на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану)	profiles, afraid, athletic, artistic, creative, curious	Многочисленные слова: (Относительные местоимения и наречия)	с.26упр.1, 2 (выуч. лексику)
26				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	Просмотровое, изучающее чтение стр.26		высказывания на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану)	profiles, hobby, job, award, boxing, career, chess, collect, go-kart, knit	Relative pronouns/ adverbs	с.26упр.6
27				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Просмотровое, изучающее чтение стр. 27	Восприятие на слух речи собеседника	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	profiles, hobby, job, award, boxing, career, chess, collect, go-kart, knit	Relative pronouns/ adverbs	зад-е на краточке
28				Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное . поисковое	Аудирование с выбором. понимание заданной информации	Диалог: описание внешности и характера:	Описание любимого литературного героя (по	slim, thin, plump, fat, teenager	-ed/-ing participles (Причастия настоящего, прош.	с.29упр.5

				музей, спорт, музыка)"	чтение стр. 28-29	упр.7	упр.6	плану):		Времени) Порядок имен прил.	
29				Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Прогнозировани е сод-я текста, ознакомительное . поисковое чтение стр. 28-29	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	slim, thin, plump, fat, teenager	-ed/-ing participles	с.29упр.6
30				Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Ознакомительно е, изучающее чтение стр. 30	Аудиосопровожд ение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,		с.30упр.6
31				Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение стр. 31	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	е-mail англ. другу о достопримечате льностях Лондона	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		зад-е на карточке
32				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение стр. 32	Аудиосопровожд ение текста: упр.2	Диалог- расспрос на основе прочитанного			-ed/-ing participles	с.32 упр.4
33				Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение стр. 33	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	Завершение предложений	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		с.33 упр.6
34				Обобщение по теме	стр. 34	стр. 34	упр. 7 стр. 34	упр. 1, 4 стр. 34	упр. 1- 3 стр. 34	упр. 5, 6 стр.	подг. к

				"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"						34	кр.р. зад-е из РТ
35				Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"							работа со словарем
36				Покупки (одежда, обувь)							зад-е из РТ
37				Покупки (продукты питания)	Прогноз-е сод-я текста по заголовку стр. 35-36	Аудиосопровождение текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	PastContinuous	с.36 упр.2
38				Покупки (подарки)	Прогноз-е сод-я текста, ознакомительное, поисковое чтение стр. 38-39	Аудиосопровождение текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты –упр.7	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5	с.38 упр.2a,b,c
39				Покупки (поход по магазинам)	ознакомительное, поисковое чтение стр. 38-39	Восприятие речи собеседника	Рассказ о своем любимом журнале	Письмо другу о своем любимом журнале	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go)	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous	зад-е из РТ
40				<i>Покупки (ответственное потребление)</i>	Ознакомительное и изучающее чтение упр.2 стр. 40	Аудирование с пониманием основного содержания, упр.1,3	Полилог в связи с прочитанным упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ PastContinuous	с.40 упр.4 (работа в группе)

41				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ознакомительное и изучающее чтение упр.1, 2, 3 стр. 41	Аудиосопровождение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ PastContinuou s	зад-е из РТ
42				<i>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</i>	Ознакомительное, поисковое чтение стр. 42	Аудиосопровождение текста: упр.2, 3	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		music show, police drama, wildlife documentary	Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	выучить н.л. сост-ть 5предл.
43				Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-побуждение к действию		campus, chart, hit, equipment, inform experience, journalist, review presenter, break down	Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	с.43 упр.5
44				Школа, школьная жизнь (современное обучение)	Поисковое чтение	Восприятие речи собеседника	Составление тезисов новостных заметок	Выполнение грамматических заданий по теме	music show, police drama, wildlife documentary	Общие вопросы	зад-е из РТ
45				Школа, школьная жизнь (школьные активности)	Поисковое, ознакомительное чтение стр. 44	упр. 2	упр. 6 стр. 44	упр. 2, 3 стр. 44	упр. 1-3 стр. 44	упр.4, 5 стр. 44	с.44 упр.4, подг. к кр.р.
46				Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)							работа со словарем
47				Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)							зад-е из РТ

48				Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	Поисковое и изучающее чтение (Spotlight on Russia)		Ответы на вопросы после прочитанного	Мини сообщение для школьной газеты	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ Past Continuous	зад-е из РТ
49				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Ознакомительное, просмотровое, чтение стр.45-46	Аудирование с выборочным пониманием информации	Обсуждение текста;	Текст о прогнозах на будущее (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	Future Simple; Phrasal verb <i>look</i>	с.47 упр.5
50				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение стр.48-49	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9		Future forms: Zero & 1 st Conditional	зад-е из РТ
51				Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение стр.48-49	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	Future forms: Zero & 1 st Conditional	зад-е из РТ; работа с лексикой

58				Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	Проект «Города будущего»: упр.5	connect to the Internet, click on "send", select an email address	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al, -ful	зад-е из РТ
59				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение стр. 55-56	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитанного	Реклама тематического парка: упр. 10	Big wheel, candyfloss, circus, fun fair, home-made, landmark	real/true: phrasal verbs (come): Present Perfect	с.57 упр. 6
60				Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере стр. 58	Аудирование с выбор. пониманием информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашение принятие/отказ .	Список выполненных дел перед отъездом	Book, survive, teen camp, tree house, video game, webpage	Present Perfect(already /yet/just/ever/n ever/before)	с.59 упр. 7
61				Природа (загрязнение окружающей среды)	Изучающее чтение – открытка другу стр.60	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;	Has gone/ has been	с.60 упр. 7
62				Природа (важные проблемы экологии)	Ознакомит поисковое чтение; стр.61	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		brick, bone, fossil, driving licence, find out, spaceship	Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- :	с.61 упр. 5 (слова)
63				Природа (заботимся об окружающей среде)	Изучающее чтение – статья стр. 62	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем любимом лагере	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit area, cramp,	Present Perfect	с.62 упр. 4

64				Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	Изучающее чтение стр.63	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера	Запись основных правил поведения в бассейне	designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Present Perfect	с.63 упр. 4 (a talk)
65				Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	стр.64	стр.64	стр.64 упр. 5	стр.64 упр. 1-3	стр.64 упр. 1, 2	стр.64 упр. 4	подг. к кр.р-зад-е из РТ
66				Природа (помощь окружающей среде)							работа со словарем
67				Природа (флора и фауна)	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях стр. 65-66	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог - описание человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины: упр. 8	actress, athlete, career, comedian, figure skater,	Степени сравнения прилагательных и наречий	с.67 упр. 4
68				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Прогнозирование содержания текста стр. 68-69	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according phrasal verbs (turn)	Present Perfect vs. Past Simple	с.69 упр. 9
69				Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	поисковое чтение стр. 70	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер.	Короткая статья о популяр виде спорта в России	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Word formation	с.70 упр. 4b
70				Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	Заполнение пропусков в тексте стр. 71	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Word formation	зад-е из РТ

71				Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	Прогнозирование содержания, текста; поисковое и изучающее чтение стр. 72-73	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала	accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Present Perfect vs. Past Simple	с.73 упр. 2
72				Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	стр. 73	стр. 73	стр. 73 упр.7	стр. 73 упр.2, 3	стр. 73 упр.1-3	стр. 73 упр.5-6	подг. к кр.р. с.74 упр.6
73				Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)							работа со словарем
74				Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотном дожде	Acid rain, air pollution, atmosphere, emit, factory waste; phrasal verbs (make)	Present Perfect Continuous	с.76упр.1(знать фразы); с.77 упр.6
75				Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологической группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage.	Question tags; (don't) have to	с.78упр.1 (знать значение фраз); с.79упр.6
76				Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Ознакомительное и изучающее чтение – эссе	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонолог и	Эссе «Дикие животные дома:за и против»	alligator, black bear, camel, parrot bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Present Perfect Continuous	зад-е из РТ

77				Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Прогнозирование содержания текста Прогнозирование содержания текста (Spotlight on Russia)	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного	Перечень экологических проблем	Eco-camping, explore, ecological problem, nature, mosquitoes	Present Perfect Continuous	составление тезисов по тексту
78				Средства массовой информации (новостные ресурсы)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2	Bank account, cash, cheque, cost, credit card, direct debit	Словообразование - глаголы от прилагательных с суффиксом -en	с.82 упр.2
79				Средства массовой информации (газеты)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2	Bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, food chain		зад-е из РТ
80				Средства массовой информации (журналы)	стр. 84	стр. 84	стр. 84	стр. 84	стр. 84	стр. 84	подг. к кр.р. с.84 упр.6
81				Средства массовой информации (телевидение)							работа со словарем
82				Средства массовой информации (радио)	Изучающее чтение о здоровом питании	Восприятие речи собеседника	Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании	Bar, beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food	Quantifiers	с.86 упр.1 (повторить лексику) с.87 упр.5

83				Средства массовой информации (интернет)	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выборочным и полным пониманием информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit	Present Perfect Simple vs Continuous	с.89 упр.5b;(повторить лексику) с.88
84				Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Поисковое чтение упр.3	Аудирование с выборочным и полным пониманием информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit	Present Perfect Simple vs Continuous	зад-е из РТ
85				Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood	adjectives	с.90 упр. 4
86				Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	Idiom, saying		зад-е из РТ
87				Родная страна (географическое положение, столицы, население)	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалогэтикетного характера: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in	pronunciation	с.92 упр. 3 (составление диалога)
88				Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Present Perfect Simple vs Continuous	с.93 упр. 5

89				Родная страна (традиции, обычаи)	Поисковое чтение стр. 94	Восприятие речи собеседника	Диалог этикетного характера	упр.1, 2, 3 стр. 94	упр.1, 2 стр. 94	упр.3-5 стр. 94	подг. к кр.р. с.94 упр.1
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)							работа со словарем
91				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame	Should/ shouldn't; unless	с.97 упр.6
92				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбором. пониманием	Диалог-расспрос о здоровье	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well	ReflexivePronouns	с.99 упр.8 (говорение)
93				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбором. пониманием	Диалог-расспрос о здоровье	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well	ReflexivePronouns	с.99 упр.5b
94				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Словообразование: прилагательные от глаголов с	с.100 упр.5

										суффиксами -ive, -ative	
95				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	поисковое чтение		Монолог, высказывание на основе прочитанного			Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	с.101 упр.5 (make sentences)
96				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывание на основе прочитанного	Рекомендации врача	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.		зад-е из РТ
97				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывание на основе прочитанного	Короткая история твоего путешествия на необитаемый остров	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak;		зад-е из РТ
98				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	поисковое чтение стр.104	стр.104 упр. 3	стр.104 упр. 7	стр.104 упр. 1-3	стр.104 упр. 1-4	стр.104 упр. 5, 6	подг. к кр.р. с.104упр.1
99				Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)							работа со словарем
100				Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	Ознакомительное, поисковое чтение (Spotlight on Russia)		Высказывание на основе прочитанного	Ответы на вопросы	astomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller		составление тезисов

101				[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	Поисковое чтение	Восприятие на слух речи собеседника	Диалог-обсуждение пословиц	Перевод русских пословиц на английский язык			подготовить пословицу
102				Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"							

7 – Б КЛАСС

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Просмотровое и поисковое чтение стр. 5-7	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение	free, guest, happy, hometown, landscape	Present Simple Present Cont.	с.7 упр.6
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	Поисковое чтение. Изучающее чтение стр. 8-9	Аудиров. с выбороч. пониманием информации Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог-побуждение к действию Описание, высказывание на основе прочитанного	Листовка-памятка о правилах безопасности Короткий текст проведения досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't: Словообор. От прилаг (-ly)	с.8упр.1 выучить фразы;
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	Изучающее чтение стр. 9	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Описание, высказывание на основе прочитанного.	Листовка-памятка о правилах безопасности	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't: Словообор. От прилаг (-ly)	с.9упр.8 РТУпр.4
4				Семейные праздники. (подарки)	Просмотровое и поисковое чтение			Выполнение грамматических заданий		Повелительное наклонение	РТ упр.1,2
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Описание, высказывание на основе прочитанного.	Листовка-памятка о правилах безопасности	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Фр. Глаг- run should/ shouldn't	с.10упр.4

6				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Поисковое чтение стр.10	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down	Present Simple Present Cont.	РТупр.2
7				Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Поисковое чтение стр.11	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	date back, fortress, spooky, ghost, medieval	Present Simple Present Cont.	с.11 упр.4
8				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Изучающее чтение – этикетный диалог Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудиосопровождение текста	Этикетный диалог (с использованием: карты метро) Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Present Simple Present Cont.	с.12 упр.2 (мини-диалог)
9				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Изучающее чтение – этикетный диалог Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудиосопровождение текста	Этикетный диалог (с использованием: карты метро) Сообщение на основе прочитанного		Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Present Simple Present Cont.	Работа с новой лексикой
10				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	Изучающее чтение – этикетный диалог		Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Present Simple Present Cont.	с.14 упр.3
11				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	стр. 14	Восприятие на слух речи	упр. 5 стр. 14	упр. 1-3 стр. 14	упр. 1, 2 стр. 14	упр. 3, 4 стр. 14	подг.к.к.р. зад-е на краточке

12				Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"							работа со словарем
13				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)							зад-е на карточке
14				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	Просмотровое, поиск, изучающее чтение стр. 16-17	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		PastSimple	с.17 упр.7
15				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	Ознакомительное, изучающее чтение стр. 16-17	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	biography, author, brilliant, character, event	PastSimple: usedto: Союзы в придаточных времени	зад-е на краточке
16				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр. 18-19	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа		confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, whisper	PastSimple usedto	с.19упр.7
17				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр.20	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-обмен мнениями о прочитанном	Ответы на вопросы	Powerful, go out, cosy, confuse, snooze	PastSimple	РТупр.3
18				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение стр.21	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом	Краткое изложение сказки	beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	PastSimple	с.21 упр.5
19				Досуг и увлечения	поисковое,	Аудиосопровожд	Пересказ		beast, entertain,	PastSimple	с.22 упр.3

				(хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	изучающее чтение стр. 22	е-ние текста: упр.1, 2	прочитанного диалога		fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		
20				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Прогноз-е сод-я текста по неверб. Опорам стр. 23	Аудиосопровожд е-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Перевод стих. с англ. на рус. язык	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	PastSimple	с.23 составить 5 предложений с новыми словами
21				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	поисковое, изучающее чтение		Рассказ о писателе	Краткое сообщение/биография писателя	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist	PastSimple	РТ с.95 упр.1
22				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	стр.24	упр.3	упр.7	упр. 2,4	упр. 1-3	упр. 4-6	с.24упр.5
23				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)							работа со словарем
24				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)							зад-е на карточке
25				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Просмотровое, изучающее чтение стр.25		высказывания на основе прочитанного	е-mail об интересном сверстнике (по плану)	profiles, afraid, athletic, artistic, creative, curious	Многочисленные слова: (Относительные местоимения и наречия)	с.26упр.1, 2 (выуч. лексику)

26				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	Просмотровое, изучающее чтение стр.26		высказывания на основе прочитанного	е-mail об интересном сверстнике (по плану)	profiles, hobby, job, award, boxing, career, chess, collect, go-kart, knit	Relative pronouns/ adverbs	с.26упр.6
27				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Просмотровое, изучающее чтение стр. 27	Восприятие на слух речи собеседника	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	е-mail об интересном сверстнике (по плану):	profiles, hobby, job, award, boxing, career, chess, collect, go-kart, knit	Relative pronouns/ adverbs	зад-е на карточке
28				Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное . поисковое чтение стр. 28-29	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	slim, thin, plump, fat, teenager	-ed/-ing participles (Причастия настоящего, прош. Времени) Порядок имен прил.	с.29упр.5
29				Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное . поисковое чтение стр. 28-29	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	slim, thin, plump, fat, teenager	-ed/-ing participles	с.29упр.6
30				Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Ознакомительное, изучающее чтение стр. 30	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,		с.30упр.6
31				Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Прогноз-е содержания текста, изучающее чтение стр. 31	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	е-mail англ. другу о достопримечательностях Лондона	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site,		зад-е на карточке

									striking, take care (of)			
32				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение стр. 32	Аудио сопровождение текста: упр.2	Диалог-расспрос на основе прочитанного				-ed/-ing participles	с.32 упр.4
33				Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение стр. 33	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	Завершение предложений	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)			с.33 упр.6
34				Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	стр. 34	стр. 34	упр. 7 стр. 34	упр. 1, 4 стр. 34	упр. 1- 3 стр. 34	упр. 5, 6 стр. 34		подг. к кр.р. зад-е из РТ
35				Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"								работа со словарем
36				Покупки (одежда, обувь)								зад-е из РТ
37				Покупки (продукты питания)	Прогноз-е сод-я текста по заголовку стр. 35-36	Аудио сопровождение текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	PastContinuou s		с.36 упр.2
38				Покупки (подарки)	Прогноз-е сод-я текста, ознакомительное, поисковое чтение стр. 38-39	Аудио сопровождение текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты –упр.7	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5		с.38 упр.2a,b,c

39				Покупки (поход по магазинам)	ознакомительное, поисковое чтение стр. 38-39	Восприятие речи собеседника	Рассказ о своем любимом журнале	Письмо другу о своем любимом журнале	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go)	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous	зад-е из РТ
40				<i>Покупки (ответственное потребление)</i>	Ознакомительное и изучающее чтение упр.2 стр. 40	Аудирование с пониманием основного содержания, упр.1,3	Полилог в связи с прочитанным упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ PastContinuou s	с.40 упр.4 (работа в группе)
41				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Ознакомительное и изучающее чтение упр.1, 2, 3 стр. 41	Аудио сопровождение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ PastContinuou s	зад-е из РТ
42				<i>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</i>	Ознакомительное, поисковое чтение стр. 42	Аудио сопровождение текста: упр.2, 3	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		music show, police drama, wildlife documentary	Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	выучить н.л. состав-ть 5предл.
43				Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог- побуждение к действию		campus, chart, hit, equipment, inform experience, journalist, review presenter, break down	Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	с.43 упр.5
44				Школа, школьная жизнь (современное обучение)	Поисковое чтение	Восприятие речи собеседника	Составление тезисов новостных заметок	Выполнение грамматических заданий по теме	music show, police drama, wildlife documentary	Общие вопросы	зад-е из РТ

45				Школа, школьная жизнь (школьные активности)	Поисковое, ознакомительное чтение стр. 44	упр. 2	упр. 6 стр. 44	упр. 2, 3 стр. 44	упр. 1-3 стр. 44	упр.4, 5 стр. 44	с.44 упр.4, подг. к кр.р.
46				Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)							работа со словарем
47				Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)							зад-е из РТ
48				Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	Поисковое и изучающее чтение (Spotlight on Russia)		Ответы на вопросы после прочитанного	Мини сообщение для школьной газеты	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Simple/ PastContinouous	зад-е из РТ
49				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Ознакомительное, просмотревое, чтение стр.45-46	Аудирование с выборочным пониманием информации	Обсуждение текста;	Текст о прогнозах на будущее (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	Future Simple; Phrasal verb <i>look</i>	с.47 упр.5
50				Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки"	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение стр.48-49	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9		Future forms: Zero & 1 st Conditional	зад-е из РТ

				(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"							
51				Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение стр.48-49	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выражение согласия/ несогласияупр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9	believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam	Future forms: Zero & 1 st Conditional	зад-е из РТ; работа с лексикой
52				Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	Поисковое, изучающее чтение упр.2, 3, 4, 5 стр. 50	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Future Simple	с.50 упр.6
53				Путешествия по России и зарубежным странам	Ознакомительно е и поисковое чтение: упр.1, стр.51	Аудио сопровож дение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Составление анкеты упр. 4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage,	Future Simple	зад-е из РТ
54				Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	Ознакомительно е и поисковое чтение: упр.1, стр.52	Аудио сопровож дение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Написание инструкции	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage,	Future Simple	с. 52 упр. 4
55				Каникулы в различное время года (парки развлечений)	Ознакомительно е и изучающее чтение (SpotlightonRussi a)	Аудио сопровождение текста	Диалог- побуждение к действию (по образцу)	Составление анкетыупр.4	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Future Simple	с.53 упр. 5 (мини проект)

56				Каникулы в различное время года (тематический парк)	Поисковое чтение стр. 54	стр. 54	стр. 54 упр. 7	стр. 54 упр. 1-3	стр. 54 упр. 1, 2, 3	стр. 54 упр. 4, 5, 6	зад-е из РТ
57				Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)							работа со словарем
58				Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	Изучающее чтение	Аудио сопровождение текста: упр.2	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	Проект «Города будущего»: упр.5	connect to the Internet, click on "send", select an email address	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful	зад-е из РТ
59				Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотрное, чтение стр. 55-56	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитанного	Реклама тематического парка: упр. 10	Big wheel, candyfloss, circus, fun fair, home-made, landmark	real/true: phrasal verbs (come): Present Perfect	с.57 упр. 6
60				Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере стр. 58	Аудирование с выбор. пониманием информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашение/отказ	Список выполненных дел перед отъездом	Book, survive, teen camp, tree house, video game, web page	Present Perfect(already /yet/just/ever/n ever/before)	с.59 упр. 7
61				Природа (загрязнение окружающей среды)	Изучающее чтение – открытка другу стр.60	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;	Has gone/ has been	с.60 упр. 7
62				Природа (важные проблемы экологии)	Ознакомит поисковое чтение; стр.61	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		brick, bone, fossil, driving licence, find out, spaceship	Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- :	с.61 упр. 5 (слова)

63				Природа (заботимся об окружающей среде)	Изучающее чтение – статья стр. 62	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем любимом лагере	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit area, cramp,	Present Perfect	с.62 упр. 4
64				Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	Изучающее чтение стр.63	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера	Запись основных правил поведения в бассейне	designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Present Perfect	с.63 упр. 4 (a talk)
65				Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	стр.64	стр.64	стр.64 упр. 5	стр.64 упр. 1-3	стр.64 упр. 1, 2	стр.64 упр. 4	подг. к кр.р. зад-е из РТ
66				Природа (помощь окружающей среде)							работа со словарем
67				Природа (флора и фауна)	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях стр. 65-66	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог - описание человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины: упр. 8	actress, athlete, career, comedian, figure skater,	Степени сравнения прилагательных и наречий	с.67 упр. 4
68				Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Прогнозирование содержания текста стр. 68-69	Аудио сопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according phrasal verbs (turn)	Present Perfect vs. Past Simple	с.69 упр. 9
69				Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	поисковое чтение стр. 70	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер.	Короткая статья о популяр виде спорта в России	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Word formation	с.70 упр. 4b

70				Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	Заполнение пропусков в тексте стр. 71	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Word formation	зад-е из РТ
71				Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	Прогнозирование содержания, текста; поисковое и изучающее чтение стр. 72-73	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала	accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Present Perfect vs. Past Simple	с.73 упр. 2
72				Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	стр. 73	стр. 73	стр. 73 упр.7	стр. 73 упр.2, 3	стр. 73 упр.1-3	стр. 73 упр.5-6	подг. к кр.р. с.74 упр.6
73				Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)							работа со словарем
74				Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотном дожде	Acid rain, air pollution, atmosphere, emit, factory waste; phrasal verbs (make)	Present Perfect Continuous	с.76упр.1(знать фразы); с.77 упр.6
75				Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологической группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage.	Question tags; (don't) have to	с.78упр.1 (знать значение фраз); с.79упр.6
76				Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Ознакомительное и изучающее чтение – эссе	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонолог и	Эссе «Дикие животные дома: за и против»	alligator, black bear, camel, parrot bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh,	Present Perfect Continuous	зад-е из РТ

82				Средства массовой информации (радио)	Изучающее чтение о здоровом питании	Восприятие речи собеседника	Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании	Bar, beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food	Quantifiers	с.86упр.1 (повторить лексику) с.87 упр.5
83				Средства массовой информации (интернет)	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выборочным и полным пониманием информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit	Present Perfect Simple vs Continuous	с.89 упр.5b;(повторить лексику) с.88
84				Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Поисковое чтение упр.3	Аудирование с выборочным и полным пониманием информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit	Present Perfect Simple vs Continuous	зад-е из РТ
85				Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood	adjectives	с.90 упр. 4
86				Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	Idiom, saying		зад-е из РТ
87				Родная страна (географическое положение, столицы, население)	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудио сопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in	pronunciation	с.92 упр. 3 (составление диалога)

88				Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудио сопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Present Perfect Simple vs Continuous	с.93 упр. 5
89				Родная страна (традиции, обычаи)	Поисковое чтение стр. 94	Восприятие речи собеседника	Диалог этикетного характера	упр.1, 2, 3 стр. 94	упр.1, 2 стр. 94	упр.3-5 стр. 94	подг. к кр.р. с.94 упр.1
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)							работа со словарем
91				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame	Should/ shouldn't; unless	с.97 упр.6
92				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбором. пониманием	Диалог-расспрос о здоровье	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well	ReflexivePronouns	с.99 упр.8 (говорение)
93				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбором. пониманием	Диалог-расспрос о здоровье	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well	ReflexivePronouns	с.99 упр.5b

				обычай)"							
94				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	с.100 упр.5
95				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	поисковое чтение		Монолог, высказывание на основе прочитанного			Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	с.101 упр.5 (make sentences)
96				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудио сопровождение текста	Высказывание на основе прочитанного	Рекомендации врача	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.		зад-е из РТ
97				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывание на основе прочитанного	Короткая история твоего путешествия на необитаемый остров	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak;		зад-е из РТ
98				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	поисковое чтение стр.104	стр.104 упр. 3	стр.104 упр. 7	стр.104 упр. 1-3	стр.104 упр. 1-4	стр.104 упр. 5, 6	подг. к кр.р. с.104упр.1

99				Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)							работа со словарем
100				Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	Ознакомительное, поисковое чтение (Spotlight on Russia)		Высказывание на основе прочитанного	Ответы на вопросы	A stomach ache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller		составление тезисов
101				[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	Поисковое чтение	Восприятие на слух речи собеседника	Диалог-обсуждение пословиц	Перевод русских пословиц на английский язык			подготовка пословицу
102				Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"							