Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

 Согласовано
 Утверждаю

 Заместитель директора по УР
 Директор ГБОУ РК «КШИФ»

 ______Е.П.Ежелева
 _______ К.С. Романец

 «07» сентября 2022 г.
 «07» сентября 2022 г.

Персонализированная программа наставничества

Наставник: Ашнина О.Э.

Молодой специалист: Носкова Елена Александровна

Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и как руководитель методического совета могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы алаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;

- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
 Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
- с наставниками оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов,
 взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- администрацией;
- учениками и их родителями;

Планирование работы на 2022/2023 учебный год

Цели работы:

- > оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- > содействовать повышению его профессионального роста;
- > помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ОИФ	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная
				категория
Носкова Е.А.	высшее	Ашнина О.Э.	высшее	высшая

Сведения о специалисте

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: Московский институт академического образования

Год поступления в учебное заведение: 2017

Курс обучения: «Профессиональной переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж: 5 лет

Предмет: родной русский язык и родная русская литература, русский язык и

литература

Учебная нагрузка: 28 часа

Классы: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7 Б, 8, 9, 11

Квалификационная категория:нет

Сведения об учителе-наставнике

Образование: высшее

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж: 31 год

Предмет: русский язык и литература

Учебная нагрузка: 28 часов

Классы: 5, 9, 11 классы

Квалификационная категория: высшая

ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества на 2022/2023 учебный год

Месяц	Работа с нормативной	Работа по предмету	Отметка о
	документацией		выполнении
Август	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, документы строгой отчетности),	Изучение ФГОС, рабочих программ по предмету Планируемые результаты и содержание учебного предмета в соответствии ФГОС	
Сентябрь	Изучение локальных актов по организации учебновоспитательного процесса в школе-интернате. • Изучение документации об организации внеурочной деятельности.	 Составление календарнотематического планирования, знакомство с УМК Составление поурочного планирования в соответствии с локальным актом школыинтерната Составление КИМов по предмету. 	

	 Ведение электронного журнала.Положени е №15-2019 О ведении электронного журнала и электронного дневника Выполнение единых требований к ведению тетрадей 	 4. Построение системы работы в школе-интернате с учетом учебно-тренировочного процесса 5. Составление отчетов по результатам диагностических работ 	
Октябрь	Изучение локального акта об организации методической работы.Положение №14-2019 О творческой группе педагогов Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.	 Составление плана самообразования. Организация самообразования с использованием сайта «1Сентября» Работа с приложением «ЯКласс»: формирование заданий и контроль выполнения. Составление отчетов о выполнении практической части программы. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. 	
Ноябрь	Изучение локальных актов . Изучение методических рекомендаций.	 Организация работы со слабоуспевающими обучающимися. Организация работы по подготовке к ВПР. Организация и проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад. Взаимопосещение уроков 	
Декабрь	Изучение локальных актов . Изучение методических рекомендаций	 Составление аналитических справок. Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе. 	

Месяц	Работа с нормативной документацией	Работа по предмету	Отметка о выполнени и
Январь	Изучение документов по ФГОС ООО третьего поколения.	1.Новые требования к рабочим программам по русскому языку и литературе 2. Планируемые результаты и содержание учебного предмета в соответствии ФГОС.	

		3. Системно-деятельностный	
		метод обучения.	
		4. Выполнение единых	
		требований к проверке работ	
		(изучение критериев, советы при	
		проверки тетрадей).	
Февраль	Изучение документов по	1.Изменения требований к	
1	ФГОС ООО третьего	предметным результатам.	
	поколения.	2.Составление поурочного плана в	
		5 классе в соответствии с ФГОС	
	Требования к проведению	нового поколения	
	уроков в соответствии с	3. Мастер-класс по подготовке к	
	ФГОС нового	уроку в соответствии с новым ФГОС	
	поколения(основные	4. Система работы по	
	критерии)	подготовке к ВПР.	
Март	Изучение документов по	1.Изменения критерий	
•	ФГОС ООО третьего	сформированности УУД и	
	поколения.	достижений личностных результатов.	
		2. Посещение уроков с целью	
		оказания методической помощи.	
		3. Организация работы по	
		подготовке к ВПР.	
Апрель	Изучение документов по	1. Особенности комплексной	
	ФГОС ООО третьего	итоговой работы	
	поколения.	2.Организация работы со	
	Самообразование	слабоуспевающими обучающимися.	
	педагога.	3.Взаимопосещение уроков	
		4.Самообразование педагога:	
		курсы повышения квалификации,	
		вебинары, конференции,	
		семинары, дистанционные	
		конкурсы.	
Май	Изучение локальных актов.	1. Составление аналитических	
	Изучение методических	справок.	
	рекомендаций по		
	планированию на 2023-2024	2. Современные педагогические	
	учебный год	технологи и и их использование в	
		образовательном процессе.	