Романец Каролина Станиславовна

Подписан: Романец Каролина Станиславовна
DN: C=RU, OU=директор, O="ГБОУРК ""КШИФ""", CN=Романец Каролина Станиславовна, E=kosi1@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Керчь
Дата: 2023-02-03 09:27:49

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

Согласовано Заместитель директора по УР _____Е.П.Ежелева «12» декабря 2022 г.	Утверждаю Директор ГБОУ РК «КШИФ» _____ К.С. Романец «12» декабря 2022 г.

Персонализированная программа наставничества

Наставник: Ежелева Е.П.

Молодой специалист: Тищенко Анастасия Сергеевна

г. Керчь 2022/2023 учебный год

Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и высшей категорией могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

• взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
• административный контроль за процессом наставничества;
• тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

– адаптационная работа;
– психологическая поддержка;
– мотивация самообразования;
– организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

– знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
– организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;

– разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
– контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.
Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:
– педагогическое проектирование;
– решение педагогических ситуаций;
– активно-игровые методы;
– индивидуальное и микрогрупповое исследование;
– профессиональные конкурсы;
– документальный анализ;
– часы заинтересованного информационного обмена;
– посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
– совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
– с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
– коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
– администрацией;
– учениками и их родителями;

Планирование работы на 2022-2023 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Тищенко А.С.	высшее	Ежелева Е.П.	высшее	высшая

Формы работ:

- консультация
- наблюдение

- посещение уроков

Сведения о специалисте

Образование: высшее

Обучается: дополнительное образование «Инфоурок», 600 часов

Год окончания учебного заведения: обучается

Специальность по диплому: учитель истории и обществознания

Педагогический стаж: отсутствует

Предмет: истории

Учебная нагрузка: 9 часов

Классы: 7а,7б,8,9,11

Квалификационная категория: нет

Сведения об учителе-наставнике

Образование: высшее

Специальность по диплому: преподаватель географии

Педагогический стаж: 38 лет

Предмет: география

Учебная нагрузка: 9 часов

Классы: 6а,7а,7б,8,9 классы

Квалификационная категория: высшая

ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Месяц	Работа с нормативной документацией	Работа по предмету	Отметка о выполнении
декабрь	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя,	Изучение ФГОС, рабочих программ по предмету. Планируемые результаты и содержание учебного предмета	

	календарный учебный график, учебный план, документы строгой отчетности),	в соответствии ФГОС .	
январь	Изучение локальных актов по организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате. • Изучение документации об организации внеурочной деятельности. • Ведение электронного журнала. Положение №15-2019 О ведении электронного журнала и электронного дневника • Выполнение единых требований к ведению тетрадей Посещение уроков, с целью оказания методической помощи	1. Составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК. 2. Составление поурочного планирования в соответствии с локальным актом школы-интерната. 3. Составление КИМов по предмету. 4. Построение системы работы в школе-интернате с учетом учебно-тренировочного процесса 5. Составление отчетов по результатам диагностических работ	
февраль	Изучение локального акта об организации методической работы. Положение №14-2019 О творческой группе педагогов Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. Посещение уроков, с целью оказания методической помощи	1. Составление плана самообразования. 2. Организация самообразования с использованием сайта «1Сентября» 3. Работа с приложением «ЯКласс»: формирование заданий и контроль выполнения. 4. Составление отчетов о выполнении практической части программы.	
март	Изучение локальных актов . Изучение методических	1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися. 2. Организация работы по	

	рекомендаций. Посещение уроков, с целью оказания методической помощи	подготовке к ВПР. 3. Организация и проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад.	
апрель	Изучение локальных актов . Изучение методических рекомендаций Посещение уроков, с целью оказания методической помощи	1. Составление аналитических справок. 2. Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе.	
май	Посещение уроков, с целью оказания методической помощи	1. Анализ уроков	