

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета руководитель МС Ашнина О.Э. Протокол № 2 от 30.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Ежелева Е.П. 30.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ РК «КШИФ» Приказ № 265-ув от 30. 08.2023 года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Место предмета в учебном плане

Количество учебных часов в неделю:

8 класс – 0,5 часа (базисного учебного плана)

9 класс – 0,5 часа (базисного учебного плана)

Количество учебных часов за год:

8 класс – 17 часов (34 учебные недели)

9 класс – 17 часов (34 учебные недели)

Срок реализации программы – 2 год **Общее количество часов – 51 час**

Уровень базовый

Составитель:

Колковская Ю.С.,

учитель английского и немецкого языков,

учитель I категории

Керчь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Содержание	2
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного предмета	10
4	Тематическое планирование, с учетом программы воспитания	13
4.1	8а класс	14
4.2	8бкласс	15
4.3	9 класс	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 8-9 классов составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ООО);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 г.;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Основная образовательная программа основного общего образования – интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта

- Учебный план ГБОУ РК «КШИФ»

Планирование для 8-9 классов составлено на основе авторской программы «Немецкий язык» 8-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2013 год, а также со следующими документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 8- 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Материалов УМК для 8-9 классов.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка 1 час в неделю. С целью повышения качества образования, повышения общего уровня владения немецким языком.

Изучение второго иностранного языка (немецкий) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

–развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

–речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

–социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

–компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные образовательные технологии:

– объяснительно-иллюстративное обучение;

– технология проблемного обучения, развивающего обучения;

– интегрированного;

– дифференцированного обучения;

– развития критического мышления;

– информационно – коммуникационные технологии;

– игровые технологии;

– здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);

– дифференцированное обучение.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита

языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1»отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1»отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4»Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка «1»отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка «1» отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Используемые УМК: Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 3-е изд. – М.: Просвещение :Cormelsen, 2015. -101 с.

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 6-е изд. – М.: Просвещение :Cormelsen, 2019. - 96 с.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться

как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения

взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8КЛАСС

Фитнес и спорт. (3 часа)

Виды спорта. Название частей тела. Травмы.

Школьный обмен.(3 часа)

Обучение в другой стране. Обстановка в комнате. Школьная анкета.

Наши праздники.(3 часа)

Мое свободное время. Что ты делаешь в свое свободное время? Праздники в Германии и России.

Воздух Берлина (3 часа)

Город Берлин. *Чтение.* Достопримечательности Берлина. *Аудирование.* Покупка билетов.

Мы и окружающий мир(5 часов)

Место жительства. *Письмо.* Природные катастрофы. Экология. *Говорение.* Ландшафт и погода.

Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир».

9КЛАСС

Каникулы 3 часа

Погода, каникулы, впечатления. Как я провел лето. Описание событий в прошедшем времени.

Мои планы 3 часа

Рассказ о своих планах и надеждах. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Дружба 3 часа

Дружба, общение. Как предложить помощь и попросить о помощи. Разговоры о погоде, рождественских праздниках.

Это мне нравится 4 часа

Как говорить о том, что тебе нравится. *Чтение*. Описание вещи и людей. *Аудирование*. Покупка одежды, выражение своего мнения. Прилагательное перед именем существительным, артикли.

Больше обо мне 4 часа

Мое предположение. *Письмо*. Поговорим о датах. *Говорение*. Все о себе. **Контрольная работа по теме «Больше обо мне».**

4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8А КЛАСС

№ уро ка п\п	№ уро ка по фак ту	План ируе мая дата урок а	Дата урок а по факт у	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Виды спорта.	с.5-6	с.6 упр. 1,2,3	с.6 упр. 2	с.6 упр. 1b	<i>das Bild, das Poster, der Teppich</i>	модальный глагол müssen	с. 5 выучить слова
2				Название частей тела.	с. 8 упр.5,6	с. 8 упр. 6b, 7	с. 8 упр. 6b, 7	Составлять рассказ о своей комнате	<i>Das ist mein Schrank. Da schläft meine Schwester.</i>	предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?)</i>	Мини проект
3				Травмы	с.9 упр.8	с.10 упр. 9	с. 10 упр. 10	с. 9 упр.8	Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>	дательный падеж (опр. артикуль)	с. 10 упр.1Подго товиться к К.р.
4				Обучение в другой стране.	с.13 изучение слов	с.14 упр. 1a,b	с.14 упр.2b	с.14 упр. 2a,	Лексика по теме «Еда».	DerNullartikel. Нулевой артикуль Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	с.14 упр.2с
5				Обстановка в комнате.	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	<i>Gerne, lieber, am liebsten</i>	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	С.15 упр.4
6				Школьная анкета.	с.16 упр.4ab	с.16 упр.4b, упр.5	с.16 упр.4b	составление меню	Меню Дни недели Лексика на тему «Еда»	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne.</i>	с.16 упр.4с

										<i>Das kenne ich nicht.</i>	
7				Мое свободное время.	с.21-22 упр. 1,2	с.22 упр.2	с.22 упр.2	с.22 упр.1с	Времена года. Месяцы	средства отрицания nicht/kein	с.21 выучить лексику
8				Что ты делаешь в свое свободное время?	с.23упр.3	с.23 упр. 3b, с.24 упр.4	с.24 упр.6	с.24 упр. 6	Е-Mail	модальный глагол wollen	с. 24 упр. 6с
9				Праздники в Германии и России.	с. 24-25 упр. 7	с. 25 упр.7	с. 25 упр.7b	составление предложений	<i>In der Wochehabeich wenigFreizeit. Am Wochenende geheich oft ...</i>	Фонетика:w Глаголы: wollen u müssen	С.27 упр.6
10				Город Берлин. Чтение.	с.25-26	с.25 упр.8а с.26 упр.10	с.25 упр.8 с.26 упр.10	с.25 упр. 8b	Газетные объявления Киноафиша		С.28 упр.3
11				Достопримечательности Берлина.	с.26-27 упр.11	с.26-27	с.26-27	задание на карточке	Schulzeit und Ferienzeit <i>In Deutschland isteine Sechseineschlechte Note.</i>	Отрицаниес nicht или kein	Работа со словарем
12				Покупка билетов. Аудирование.	с.35упр.4	с.35	с.35	с.35	Zirkus-AG, auf demTrapez, auf demRücken, die Beinegerade	множественное число существительных	Выучить слова
13				Место жительства. Письмо.	с.36 упр.5	с.36	с.36	с.36	Лексиканатему «Одежда»: die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen	множественное число существительных	Составить диалог
14				Природные катастрофы.	с.37 упр.6,7	с.37 упр.6	с.37 упр. 6b	с. 37 упр.7а	Лексиканатему «Одежда»: die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen	множественное число существительных	Пересказ текста
15				Экология. Говорение.	с.38 упр.8	с.38 упр.8,9	с.38 упр.9	с. 38 упр.10	weristes? Ich bin ein Meter siebziggroß.	порядок слов в предложении	доделать упр.10
16				Ландшафт и погода.	с.39 упр.11	диалог по теме	с.39 упр. 12	с.39 упр. 11	mich, dich, ihn, sie Etwas, alles, nichts	Личные местоимения в винительном падеже:	Работа со словарем

											mich, dich, ihn, sie	
17				Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир».								

8Б КЛАСС

№ урока п\п	№ урока по факту	План ирועмая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Виды спорта.	с.5-6	с.6 упр. 1,2,3	с.6 упр. 2	с.6 упр. 1b	<i>das Bild, das Poster, der Teppich</i>	модальный глагол <i>müssen</i>	с. 5 выучить слова
2				Название частей тела.	с. 8 упр.5,6	с. 8 упр. 6b, 7	с. 8 упр. 6b, 7	Составлять рассказ о своей комнате	<i>Das ist mein Schrank. Da schläft meine Schwester.</i>	предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?)</i>	Мини проект
3				Травмы	с.9 упр.8	с.10 упр. 9	с. 10 упр. 10	с. 9 упр.8	Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>	дательный падеж (опр. артикль)	с. 10 упр.1Подготовиться к К.р.
4				Обучение в другой стране.	с.13 изучение слов	с.14 упр. 1a,b	с.14 упр.2b	с.14 упр. 2a,	Лексика по теме «Еда».	DerNullartikel. Нулевойартикль Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	с.14 упр.2с
5				Обстановка в комнате.	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	<i>Gerne, lieber, amliebsten</i>	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	С.15 упр.4
6				Школьная анкета.	с.16 упр.4ab	с.16 упр.4b, упр.5	с.16 упр.4b	составление меню	Меню Дни недели Лексика на тему «Еда»	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne.</i>	с.16 упр.4с

										<i>Das kenne ich nicht.</i>	
7				Мое свободное время.	с.21-22 упр. 1,2	с.22 упр.2	с.22 упр.2	с.22 упр.1с	Времена года. Месяцы	средства отрицания nicht/kein	с.21 выучить лексику
8				Что ты делаешь в свое свободное время?	с.23упр.3	с.23 упр. 3b, с.24 упр.4	с.24 упр.6	с.24 упр. 6	E-Mail	модальный глагол wollen	с. 24 упр. 6с
9				Праздники в Германии и России.	с. 24-25 упр. 7	с. 25 упр.7	с. 25 упр.7b	составление предложений	<i>In der Wochehabeich wenigFreizeit. Am Wochenende geheich oft ...</i>	Фонетика:w Глаголы: wollen u müssen	С.27 упр.6
10				Город Берлин. Чтение.	с.25-26	с.25 упр.8a с.26 упр.10	с.25 упр.8 с.26 упр.10	с.25 упр. 8b	Газетные объявления Киноафиша		С.28 упр.3
11				Достопримечательности Берлина.	с.26-27 упр.11	с.26-27	с.26-27	задание на карточке	Schulzeit und Ferienzeit <i>In Deutschland isteine Sechseineschlechte Note.</i>	Отрицаниес nicht или kein	Работа со словарем
12				Покупка билетов. Аудирование.	с.35упр.4	с.35	с.35	с.35	Zirkus-AG, auf demTrapez, auf demRücken, die Beinegerade	множественное число существительных	Выучить слова
13				Место жительства. Письмо.	с.36 упр.5	с.36	с.36	с.36	Лексиканатему «Одежда»: die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen	множественное число существительных	Составить диалог
14				Природные катастрофы. Экология. Говорение.	с.37 упр.6,7	с.37 упр.6	с.37 упр. 6b	с. 37 упр.7a	Лексиканатему «Одежда»: die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen	множественное число существительных	Пересказ текста
15				Ландшафт и погода.	с.38 упр.8	с.38 упр.8,9	с.38 упр.9	с. 38 упр.10	weristes? Ich bin ein Meter siebziggroß.	порядок слов в предложении	доделать упр.10
16				Ландшафт и погода.	с.39 упр.11	диалог по теме	с.39 упр. 12	с.39 упр. 11	mich, dich, ihn, sie Etwas, alles, nichts	Личные местоимения в винительном падеже:	Работа со словарем

											mich, dich, ihn, sie	
17				Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир».								

9 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Погода, каникулы, впечатления.	с.5-6	с.6 упр. 1,2,3	с.6 упр. 2	с.6 упр. 1b	<i>das Bild, das Poster, der Teppich</i>	модальный глагол <i>müssen</i>	с. 5 выучить слова
2				Как я провел лето.	с. 8 упр.5,6	с. 8 упр. 6b, 7	с. 8 упр. 6b, 7	Составлять рассказ о своей комнате	<i>Das ist mein Schrank. Da schläft meine Schwester.</i>	предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?)</i>	Мини проект
3				Описание событий в прошедшем времени.	с.9 упр.8	с.10 упр. 9	с. 10 упр. 10	с. 9 упр.8	Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>	дательный падеж (опр. артикль)	с. 10 упр.1Подготовиться к К.р.
4				Рассказ о своих планах и надеждах.	с.13 изучение слов	с.14 упр. 1a,b	с.14 упр.2b	с.14 упр. 2a,	Лексика по теме «Еда».	Der Nullartikel. Нулевой артикль Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	с.14 упр.2с
5				Выбор профессии.	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	с.15 упр. 3	<i>Gerne, lieber, am liebsten</i>	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	С.15 упр.4
6				Моя будущая профессия.	с.16 упр.4ab	с.16 упр.4b, упр.5	с.16 упр.4b	составление меню	Меню Дни недели Лексика на тему «Еда»	Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht.</i>	с.16 упр.4с

7				Дружба, общение.	с.21-22 упр. 1,2	с.22 упр.2	с.22 упр.2	с.22 упр.1с	Времена года. Месяцы	средства отрицания nicht/kein	с.21 выучить лексику
8				Как предложить помощь и попросить о помощи.	с.23упр.3	с.23 упр. 3b, с.24 упр.4	с.24 упр.6	с.24 упр. 6	E-Mail	модальный глагол wollen	с. 24 упр. 6с
9				Разговоры о погоде, рождественских праздниках.	с. 24-25 упр. 7	с. 25 упр.7	с. 25 упр.7b	составление предложений	<i>In der Wochehabeich wenigFreizeit. Am Wochenende geheich oft ...</i>	Фонетика:w Глаголы: <i>wollen u müssen</i>	С.27 упр.6
10				Как говорить о том, что тебе нравится. Чтение.	с.25-26	с.25 упр.8а с.26 упр.10	с.25 упр.8 с.26 упр.10	с.25 упр. 8b	Газетные объявления Киноафиша		С.28 упр.3
11				Описание вещи и людей. Аудирование.	с.26-27 упр.11	с.26-27	с.26-27	задание на карточке	Schulzeit und Ferienzeit <i>In Deutschland isteine Sechseineschlechte Note.</i>	Отрицаниес nicht или kein	Работа со словарем
12				Покупка одежды, выражение своего мнения.	с.35упр.4	с.35	с.35	с.35	Zirkus-AG, auf demTrapez, auf demRücken, die Beinegerade	множественное число существительных	Выучить слова
13				Прилагательное перед именем существительным, артикли.	с.36 упр.5	с.36	с.36	с.36	Лексиканатему «Одежда»: <i>die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen</i>	множественное число существительных	Составить диалог
14				Мое предположение. Письмо.	с.37 упр.6,7	с.37 упр.6	с.37 упр. 6b	с. 37 упр.7а	Лексиканатему «Одежда»: <i>die Kappe, der MantelDie Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen</i>	множественное число существительных	Пересказ текста
15				Поговорим о датах. Говорение.	с.38 упр.8	с.38 упр.8,9	с.38 упр.9	с. 38 упр.10	weristes? Ich bin ein Meter siebziggroß.	порядок слов в предложении	доделать упр.10
16				Все о себе.	с.39 упр.11	диалог по теме	с.39 упр. 12	с.39 упр. 11	mich, dich, ihn, sie Etwas, alles, nichts	Личные местоимения в винительном падеже:	Работа со словарем

										mich, dich, ihn, sie	
17				Контрольная работа по теме «Больше обо мне».							