

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченская
школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ РК «КШИФ»
№263-ув от 29.08.2019

Дополнительная образовательная программа № 4

**кружка социализации «Школа взрослой жизни»
Срок реализации: 1 год
для воспитанников 10-17 лет**

г. Керчь, 2023 год

№	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.	3
1.2	Цель и задачи программы.	4
1.3	Отличительные особенности программы.	5
1.4	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.	7
1.5	Режим занятий.	7
1.6	Прогнозируемые результаты и способы их проверки.	7
2	Учебно-тематический план.	6
3	Содержание программы.	7
4	Методическое обеспечение программы.	8
5	Список литературы.	9

1. Пояснительная записка.

В материалах реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что большое внимание следует уделять трудовому воспитанию, социализации школьников, говорится, что трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности, указывается на необходимость расширить самообслуживание учащихся.

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Для того, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования готовности к самостоятельной жизни, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса.

Занятия в кружке «Школа взрослой жизни» направлены на получения качественного образования, позволяющего выпускникам продолжить адаптацию и социализацию к реалиям современной жизни, к самостоятельной жизнедеятельности и полноценному участию в жизни общества, на привитие у учащихся трудовых навыков, навыков самообслуживания (знание и умение применять в жизни свои права, соблюдение своих обязанностей) воспитание ответственности, самостоятельности, аккуратности при самостоятельной жизни в обществе, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников.

Программа занятий кружка рассчитана на 75 учебных часов.

В системе воспитания детей-сирот важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, профориентация, подрастающего поколения.

Приобретенные на занятиях знания и навыки помогают учащимся в повседневной жизни после окончания учебного заведения, адаптироваться в новых социальных условиях. Занятия в кружке «Школа взрослой жизни» должны расширить и углубить знания и навыки, для полноценного участия в жизни общества.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 №233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 29.09.2006 №06-1479 «О методических рекомендациях»
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2001. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.05.2000. №1418 «Об утверждении положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения»

1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

Для того чтобы выпускник школы-интерната успешно адаптировался и социализировался в обществе, Программа предусматривает его медико-психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее наиболее эффективно применять

психологические, теоретические, практические знания, умения и навыки, получаемые воспитанником во время проживания в школе-интернате. Такое сопровождение служит переходной формой из мира школы-интерната во внешний мир, помогает найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни, создает среду общения, положительные ценностные представления, обеспечивает успешность и запас положительного опыта, помогает преодолеть тягу к негативному образу жизни. Главная идея Программы состоит в том, что преодоление трудностей и проблем, стоящих перед выпускником в плане его социализации, профессионально-трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществляется при постоянной разумной поддержке педагогов школы, но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами. Программа построена на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- комплексного решения поставленных перед воспитанником задач;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватной реакции на ситуацию, в которой находится воспитанник;
- деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- индивидуального подхода;

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме, воспитание, социально-педагогическая поддержка становление и развития высоконравственной, ответственной, творческой личности.

Обучающие:

- Обучить навыкам распределения денежных средств.
- Познакомить детей с документами по оплате коммунальных услуг.
- Обогащать знаниями о словарный запас детей, на основе использования соответствующей терминологии.
- Сформировать у подростков первичных навыков успешной социализации;
- Ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении домашних работ.

Развивающие:

- Пробудить интерес в решении задач возникающих в повседневной жизни учащихся.
- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственности.
- Привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.
- Формировать дисциплинированность, законопослушность.
- Формировать позитивную установку на семейную жизнь.
- Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в профессиональном самоопределении;

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на получение практических результатов, социализацию, профориентацию, воспитание этики и эстетики, формированию навыков адаптации в социуме, умение видеть результаты своего труда и использовать их в дальнейшей жизни.

Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, быстроты реакции, пробудить интерес к самому процессу познания.

Интерес программного материала у учащихся значительно повышается, если учитель предлагает им различные головоломки. В программе курса с учётом обязательных результатов обучения социализации для учащихся данного возраста рассматриваются различные задачи для решения, которых необходимо применять логику.

Развитие пространственного воображения способствуют задачи связанные с решением поставленных задач.

Участие в кружке не требует от субъекта специальных навыков. Программа доступна в изучении, легко осваиваема, эффективна в достижении результата.

Решения поставленных задач проходит самостоятельно и индивидуально, полученные результаты обсуждаются.

Для занятий наиболее характерна комбинированная структура: организационный момент, повторение пройденного материала, изложение новой темы, вводный инструктаж, подготовка к практической работе, практическая работа и текущий инструктаж, уборка рабочих мест.

Реализация программы по социализации учащихся происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время. Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;

- организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

- интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

За учебный год проходит обучение одна группа учащихся 12-17 лет: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Младшим школьникам дается меньше теоретических сведений, отводя основную часть времени для практических работ. Учащиеся 12-17 лет могут усваивать сложный теоретический материал. Для практических занятий им предлагают для решения сложные задачи по формированию бюджета, осуществлению покупок.

1.5. Режим занятий.

Занятия 1 раз в неделю. Курс рассчитан на 39 часов.

1.6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Учащиеся получают знания:

- как составлять бюджет
- навыки самообслуживания
- умение заполнить и обсчитать оплату коммунальных услуг
- приготовления еды
- правила поведения за столом
- правила по технике безопасности при пользовании электроприборами
- санитарно-гигиенические требования
- о правилах оказания первой доврачебной помощи

Учащиеся приобретут умения:

- у воспитанников и выпускников будет сформирована правильная система взглядов на мир и на себя, повышен культурный уровень, повышена правовая культура, сформировано правильное отношение к семье и браку,
- обладать определенной суммой правовых и юридических знаний, обретут способность реально оценивать действительность и характер жизненных проблем, смогут самостоятельно принимать решения и реализовывать их;

2. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой социализации.	1	1.09
2	Правила ТБ.	1	8.09
	1. Формирование бытовых навыков		
3	Режим дня.	1	15.09
4	Формирование навыков личной гигиены (внешний вид, стрижка, уход за руками, одежда, предметы и средства личной гигиены)	1	22.09
5	Твой внешний вид. Повседневный уход за одеждой. Чистая и аккуратная одежда. Средства по уходу за одеждой.	1	29.09
6	Самообслуживание личных вещей (мелкий ремонт вещей)	1	06.10
7	Виды обуви и ее назначение. Определение размера обуви. Средства по уходу за обувью.	1	13.10
8	Участие в акции «Чистый дом, в котором мы живем»	1	20.10
	2. Этикет		
9	Правила поведения в общественном транспорте.	1	27.10
10	Поведение на улице.	1	03.11
11	Правила поведения за столом.	1	10.11
	3. Формирование знаний о жилье		
12	Виды жилых помещений. Жилой дом, квартира, комната.	1	17.11
13	Уборка помещений, класса.	1	24.11
	4. Формирование навыков здорового образа жизни.		
14	Оказание первой помощи при отравлении, обморожении, ушибах и порезах.	1	01.12
15	Беседа о вреде курения, алкоголизма, употребления наркотических веществ.	1	08.12
	5. Профориентация воспитанников.		
16	Проведение тренинга «Моя будущая профессия»	1	15.12

17	Организация экскурсий на предприятие.	1	22.12
18	Организация встреч с представителями различных профессий	1	29.12
19	Анкетирование «Кем я буду»	1	05.01
20	Поиск учебный заведений с подобранными профессиями.	1	12.01
21	Составление резюме для устройства на работу.	1	19.01
	6. Формирование правовой грамотности.		
22	Ознакомление с законодательством РФ, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании», ФЗ №159, семейным кодексом и др.	1	26.01
23	Организация встречи с юрисконсультom.	1	02.02
24	Организация встречи с социальным педагогом школы-интерната.	1	09.02
25	Организация экскурсии в Центр занятости.	1	16.02
26	Проведение практических занятий по оформлению документов.	1	23.02
27	Встреча со специалистами ЦСССМД «Ознакомление с правами детей-сирот».	1	01.03
28	Виды преступлений и ответственность за их совершение.	1	08.03
	7. Формирование знаний о питании.		
29	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи.	1	15.02
30	Приготовление блюд.	1	22.02
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	1	29.02
	8. Гражданско-правовое воспитание.		
32	Родина как место, где родился человек. Символы государства.	1	05.04
33	Конституция РФ. Права и обязанности.	1	12.04
34	Права и обязанности детей.	1	19.04
35	Правонарушение, преступление.	1	26.04
	9. Формирование навыков по планированию личного бюджета.		
36	Практическое занятие «Составляем бюджет».	1	03.05
37	Практическое занятие распределение денежных средств и осуществление покупок.	1	10.05
	10. Формирование социально-активной личности.		
38	Тренинг по формированию целеустремленности, активности, сдержанности, развитию памяти.	1	17.05
39	Итоговое занятие.	1	24.05
	Итого	39	

3.Содержание программы.

1. Формирование бытовых навыков.
2. Этикет.
3. Формирование знаний о жилье.
- 4.Формирование навыков здорового образа жизни.
5. Профорientация воспитанников.
6. Формирование правовой грамотности.
7. Формирование навыков здорового образа жизни.
8. Гражданско-правовое воспитание.
9. Формирование навыка по планированию личного бюджета.

10. Формирование социально-активной личности.

№	Название раздела	Количество часов	Описание
1	Вводная часть	2	Ознакомление с целью программы социализации воспитанников, проведение инструктажа по ПБ.
2	Формирование бытовых навыков	6	Ознакомление с правилами распределения времени в течение дня.
3	Этикет	3	Формировать культуру поведения, общения.
4	Формирование знаний о жилье.	2	Познакомить с понятием «Жилье».
5	Формирование навыков здорового образа жизни.	2	Формирование представления о здоровом образе жизни, соблюдении.
6	Профориентация воспитанников	6	Познакомить с профессиями. Оказать помощь с определением будущей профессии.
7	Формирование правовой грамотности	3	Познакомить с законами, научить пользоваться законодательными нормами.
8	Формирование знаний о питании	4	Формировать навыки и умения готовить еду, познакомить со столовым инвентарем, кухонными приборами.
9	Гражданско-правовое воспитание	4	Воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
10	Формирование навыка по планированию личного бюджета	2	Научить распределять денежные средства. Формировать бюджет семьи.
11	Формирование социально-активной личности	2	Создать условия формирования социально-активной личности, способной сделать правильный жизненный выбор и отвечать за результаты своей жизнедеятельности.

4. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования различных методов обучения:

- ❖ Беседа (объяснительно – иллюстративный метод обучения – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний);
- ❖ Метод объяснительного чтения;
- ❖ Экскурсии;
- ❖ Практический метод – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений. Вовлечение воспитанников в практическую деятельность, с целью приобретения навыков самообслуживания и адаптации в социуме;
- ❖ Упражнения в применении полученных знаний - самостоятельная работа;

- ❖ Работа с дополнительной литературой.
- ❖ Тестирование.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Тренинги.

На занятиях кружка используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические и т.п.

В форме беседы проводится обсуждение наиболее интересных моментов, обсуждении и решение задач, а также ошибок, наиболее часто встречающихся в жизни.

В беседе у воспитанников появляется возможность высказать свое мнение, а воспитатель получает представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизации мышления детей.

Основное место на занятиях кружка отведено выполнению практических работ, упражнений. В процессе упражнений отрабатываются навыки выполнения работ способствующих развитию личности.

В процессе проведения практических работ проводится инструктаж (вводный, целевой), проводятся групповые и индивидуальные консультации.

В конце каждого занятия проводится заключительный инструктаж (демонстрация лучших образцов выполненных работ, отмечаются типичные ошибки и т.д.).

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственности.

5.Список литературы.

1. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Серия14 «Психология», 2006 — С.58-60.
2. Батаршев А.В.: Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь /2005. – 208 с.
3. Бочарова В. Г. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М.: Консорциум «Социальное здоровье России », 2003.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.- М., 2003.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002.
6. Гербеов Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007. — 216 с.
8. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. /СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
9. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. / Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. – (Справочник).
11. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.
12. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
13. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А. Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. /СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. /М., 2002. — 528 с.