

3-05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования науки и молодежи Республики Крым
ГБОУ РК "Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание педагогического совета руководитель МС Ашнина О.Э.	Заместитель директора Ежелева Е.П.	Приказом директора ГБОУ РК "КШИФ"
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ №265-ув от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы по русскому языку»

для 9 класса

Место предмета в учебном плане

Количество учебных часов в неделю:
9 класс 1 час

Количество учебных часов за год:
9 класс – 34 часа (34 учебных недели)

Срок реализации программы – 1года

Общее количество часов – 34 часа

Уровень **базовый**

Составитель:
Ашнина О.Э.,
учитель русского языка,
высшей квалификационной
категории

Керчь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.	3
2	Содержание курса	7
3	Планируемые результаты	9
4	Тематическое планирование с учетом программы воспитания 9 класс	14
5	Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	20

Пояснительная записка.

Нормативная база:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ООО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования – интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта
- Учебный план ГБОУ РК «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

Программа разработана в соответствии с рекомендациями демонстрационного варианта КИМ утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и научно-методического совета ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

Актуальность данного курса заключается в необходимости подготовки учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы для дальнейшего обучения в средней школе.

Курс ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в области речеведения и рассмотрении наиболее трудных тем, орфограмм и пунктограмм.

Место курса «Трудные вопросы по русскому языку» в учебном (образовательном) плане

Общее количество часов в 9 классе – 1 час в неделю; 34 часа в год (34 учебных недели).

Факультатив

Вид деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: практикум, тренировочные занятия

Цели и задачи изучения курса «Трудные вопросы по русскому языку»

Цель:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,

- обеспечение подготовки обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Задачи курса:

1. Обобщить, расширить и углубить знания обучающихся о тексте и его важнейших признаках; о функционально-смысловых типах и функционально-стилистических разновидностях речи (стилях); о выразительных возможностях (средствах выразительности) русского языка и его стилистических ресурсах.
2. Закрепить умения и навыки, связанные с содержательным, типологическим, функционально-стилистическим и собственно языковым анализом текстов различной стилистической и жанровой отнесенности.
3. Совершенствовать навыки информационной переработки текстов и создавать собственные речевые произведения различных типов и жанров.
4. Обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика».
5. Обогащать лексический запас учащихся, закреплять и расширять навыки речевого самоконтроля школьников (в том числе в области использования выразительных средств русского языка).
6. Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
7. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии и пунктуации.
8. Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.

Общая характеристика курса «Трудные вопросы по русскому языку»

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Курс основан на пошаговой системе подготовки к сдаче ГИА по русскому языку, в основе которой лежит знакомство с содержанием экзаменационных заданий, алгоритмами и образцами рассуждения для их правильного выполнения.

Необходимый теоретический материал представлен в сжатой и оптимально структурированной форме. Рассматриваются типичные ошибки при выполнении заданий всех частей экзаменационной работы. Набор тренировочных заданий с методическими

рекомендациями и образцами выполнения позволяет закрепить полученные знания и подготовиться к сдаче ОГЭ.

Учебно-тематическое планирование состоит из четырех частей: подготовка к устному собеседованию, работа над сжатым изложением, выполнение заданий на знание орфографии, пунктуации, лексики, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

- тренировочные упражнения;
- конспекты лекций;
- редактирование;
- работа со справочниками;
- тесты;
- самостоятельные и диагностические работы;
- творческие задания;
- комплексный анализ текстов.

Основные содержательные линии курса

В программе курса «Трудные вопросы по русскому языку» выделяются следующие разделы.

РАЗДЕЛ 1. Вступление.

Учащиеся знакомятся с содержанием и структурой экзаменационной работы, критериями оценивания всех видов заданий, требованиями к оформлению работ.

Учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- алгоритму работы со всеми видами заданий;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы.

РАЗДЕЛ 2. Готовимся к устному собеседованию.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к устному собеседованию по русскому языку, являются:

- создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствование культуры устной речи.

РАЗДЕЛ 3. Готовимся к написанию сжатого изложения.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений,

Учебными задачами выпускников, при подготовке к изложению, являются:

- уметь точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- уметь адекватно воспринимать авторский замысел;
- уметь вычленять главное в информации;
- уметь сокращать текст разными способами;
- уметь правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- уметь находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

РАЗДЕЛ 4. Готовимся к выполнению 2 части экзаменационной работы

Другая важная составляющая работы ОГЭ – выполнение заданий с кратким ответом 2-8. При подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 7,8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 3-4 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, 5 обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста

РАЗДЕЛ 5. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Эти задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. Особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Учебными задачами выпускников, при подготовке к сочинению-размышлению, являются следующие умения:

- умение понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания), проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания; продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

2. Содержание курса

9 класс

РАЗДЕЛ 1. Вступление (2 ч)

ГИА по русскому языку: итоговое собеседование и ОГЭ. Содержание и структура экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки. Тренировочный вариант ОГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2. Готовимся к устному собеседованию. (7 часов)

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Основные правила выразительного чтения текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Речевые клише повествования. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Речевые клише описания. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Речевые клише рассуждения. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практикум. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

РАЗДЕЛ 3. Готовимся к написанию сжатого изложения (5 часов)

Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Сжатое изложение. Анализ изложений. Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок, допущенных в изложениях.

РАЗДЕЛ 4. Готовимся к выполнению 2 части экзаменационной работы (12 часов)

Орфографический анализ. Тестовые задания, их формулировка, алгоритмы их решения. Повторение основных орфограмм (задание 5). Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) Орфографический анализ: употребление гласных букв после шипящих и Ц. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (задание 2). Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (задание 2). Орфографический анализ: употребление Ъ и Ь. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (задание 2). Орфографический анализ: правописание корней. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (задание 2). Орфографический анализ: правописание приставок. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (задание 7). Орфографический анализ: правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н/-нн-). Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Стилистически и эмоционально окрашенные слова (задание 8). Орфографический анализ: правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на

поставленный вопрос (задание 6). Орфографический анализ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении (задание 3). Орфографический анализ: слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Практикум. Пунктуационный анализ предложений (задание 3). Орфографический анализ: слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Практикум. Синтаксический анализ предложений (задание 2,3). Орфографический анализ: правописание отрицательных местоимений и наречий. Практикум. Решение заданий ОГЭ с кратким ответом (задания 2-8).

РАЗДЕЛ 5. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения (8 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Формулировка и комментирование понятий. Собственная позиция. Композиция сочинения. Оформление вступления и концовки сочинения. Композиция сочинения. Подбор аргументов. Написание сочинения-рассуждения (задание 9.3). Анализ сочинений. Работа над ошибками. Диагностическая контрольная работа ОГЭ. Анализ итоговой диагностической работы. Итоговый урок.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	РАЗДЕЛ 1. Вступление	2				2
2	РАЗДЕЛ 2. Готовимся к устному собеседованию.	6	1			7
3	РАЗДЕЛ 3. Готовимся к написанию сжатого изложения		5			5
4	РАЗДЕЛ 4. Готовимся к выполнению 2 части экзаменационной работы		2	10		12
5	РАЗДЕЛ 5. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения.				8	8
	Итого	8	8	10	8	34

3. Планируемые результаты

Структура и содержание курса «Трудные вопросы по русскому языку» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса выпускники будут психологически подготовлены к ГИА, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса «Трудные вопросы по русскому языку» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса «Трудные вопросы по русскому языку» являются:

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

- соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результатами освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку» должны стать:

- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников;
- умение грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- умение писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владение формами обработки информации исходного текста;
- умение работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- умение четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- умение самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- умение работать с бланками экзаменационной работы.

Устная часть экзамена по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

4. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

9 класс

Часов в неделю: 4 ч.

1 четверть - 8 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть - 10 ч.

4 четверть - 8 ч.

По программе за год: 34 часа

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	РАЗДЕЛ 1. Вступление	2				2
2	РАЗДЕЛ 2. Готовимся к устному собеседованию.	6	1			7
3	РАЗДЕЛ 3. Готовимся к написанию сжатого изложения		5			5
4	РАЗДЕЛ 4. Готовимся к выполнению 2 части экзаменационной работы		2	10		12
5	РАЗДЕЛ 5. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения.				8	8
	Итого	8	8	10	8	34

5. Поурочное планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	№ по факту 9 кл	Тема занятия	Планируемая дата	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Вступление (2 ч)					
1.		ГИА по русскому языку: итоговое собеседование и ОГЭ. Содержание и структура экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.			https://rus-oge.sdamgia.ru/
2.		Тренировочный вариант ОГЭ по русскому языку.			https://rus-oge.sdamgia.ru/
РАЗДЕЛ 2. Готовимся к устному собеседованию. (7 часов)					
3.		Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Основные правила выразительного чтения текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
4.		Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
5.		Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Речевые клише повествования.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
6.		Культура ведения монолога. Тип речи описание. Речевые клише описания.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
7.		Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Речевые клише рассуждения.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
8.		Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
9.		Практикум. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
РАЗДЕЛ 3. Готовимся к написанию сжатого изложения.(5 часов)					
10.		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
11.		Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
12.		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
13.		Практикум. Сжатое изложение.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
14.		Анализ изложений. Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок, допущенных в изложениях.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

					https://rus-oge.sdamgia.ru/
РАЗДЕЛ 4. Готовимся к выполнению 2 части экзаменационной работы.(12 часов)					
15.		Орфографический анализ. Тестовые задания, их формулировка, алгоритмы их решения .Повторение основных орфограмм(задание 5).			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
16.		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) Орфографический анализ:употребление гласных букв после шипящих и Ц.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
17.		Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.(задание 2).Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (задание 2). Орфографический анализ:употребление Ъ и Ь.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
18.		Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (задание 2).Орфографический анализ:Правописание корней.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
19.		Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (задание 2).Орфографический анализ:правописание приставок.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
20.		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (задание 7).Орфографический анализ:правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-)			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
21.		Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Стилистически и эмоционально окрашенные слова (задание 8).Орфографический			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

		анализ:правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.			https://rus-oge.sdangia.ru/
22.		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (задание 6). Орфографический анализ:Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий .			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
23.		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении (задание 3).Орфографический анализ:слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
24.		Практикум. Пунктуационный анализ предложений (задание3). Орфографический анализ:Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
25.		Практикум. Синтаксически анализ предложений (задание 2,3). Орфографический анализ: правописание отрицательных местоимений и наречий.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
26.		Практикум. Решение заданий ОГЭ с кратким ответом (задания 2-8).			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
РАЗДЕЛ 5. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения (8 часов)					
27.		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	.		Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/

28.		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Формулировка и комментирование понятий. Собственная позиция.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
29.		Композиция сочинения . Оформление вступления и концовки сочинения.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
30.		Композиция сочинения. Подбор аргументов.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
31.		Написание сочинения-рассуждения . (Задание 9.3).			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
32.		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Диагностическая контрольная работа ОГЭ.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
33.		Анализ итоговой диагностической работы.			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/
34.		Итоговый урок.			

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

Методические рекомендации об особенностях преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023-2024 учебном году

<https://krippa.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/gotovimsya-k-novomu-uchebnomu-godu-2020-2021/14-moduli/2797-2023-2024>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Единая коллекция ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>

<https://videouroki.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>