

3-05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета Протокол № 2 от 30 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____ Е.П.Ежелева «30» августа 2023 г.	Согласовано На заседании педсовета протокол № 2 от 30 августа 2023 г.	Утверждено Приказом № 265 -ув от 30.08.2023г.
--	---	---	---

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)**

для 8-9 классов
Место предмета в учебном плане

Количество учебных часов в неделю:

8 класс - 3 часа

9 класс - 3 часа

Количество учебных часов за год:

8 класс – 102 часа (34 учебных недели)

9класс – 102 часа (34 учебных недели)

Срок реализации программы – 2 года **Общее количество часов – 204 часов.**

Уровень **базовый**

Составители:

Учителя: Делега Н.Г., учитель английского язык, I категории, Аблямитова Л.Х., учитель английского и немецкого языков, I категории

Керчь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Содержание	2
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
3	Содержание учебного предмета	13
4	Тематическое планирование, с учетом программы воспитания	26
4.1	8-А класс	26
4.2	8-Б класс	41
4.3	9 класс	57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8-9 классов составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ООО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 г.;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования – интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта
- Учебный план ГБОУ РК «КШИФ»

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка (английский) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

–развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

–формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

–формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

–развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

–осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные образовательные технологии:

–объяснительно-иллюстративное обучение;

–технология проблемного обучения, развивающего обучения;

–интегрированного;

–дифференцированного обучения;

–развития критического мышления;

–информационно – коммуникационные технологии;

–игровые технологии;

–здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);

–дифференцированное обучение.

Критерии оценивания

Говорение:монологическая речь

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
5 (отл.)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
4 (хор.)	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

		негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	
3 (удов.)	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
2 (неуд.)	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
1 (неуд.)	отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.		

Говорение: диалогическая речь

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
5 (отл.)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
4 (хор.)	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

		в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	
3 (удов.)	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
2 (неуд.)	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.
1 (неуд.)	отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.			

Письмо: неофициальное (личное) письмо

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
5 (отл.)	Задание выполнено	Текст логично	Использована	Орфографически

	<p>полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>е и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>
4 (хор.)	<p>Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилизовом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>
3 (удов.)	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилизовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).</p>
2 (неуд.)	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

		оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	текста.	
1 (неуд.)	отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.			

Аудирование.

Отметка	Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	
5 (отл.)	Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	
4 (хор.)	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	
3 (удов.)	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	
2 (неуд.)	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	
1	отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного			

(неуд.)	(в том числе, домашнего) задания.
---------	-----------------------------------

Чтение

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
5 (отл.)	Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
4 (хор.)	Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
3 (удов.)	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
2 (неуд.)	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу
1 (неуд.)	отказ обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.	

Используемые УМК: Учебник:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8, 9 класса.

М.: Express Publish:

Просвещение, 2018г. рекомендованного Министерством образования РФ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8-9 КЛАССЫ

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в 8-9 классах:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает

умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование

имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола(to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени

существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

в рамках диалога-обмена мнениями.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – до порогового уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текста основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-

популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов правильного ударения и фраз

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён

прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish

....

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8 КЛАСС

Часов в неделю 3ч.:

1 четверть: 24ч.

2 четверть: 24 ч.

3 четверть: 30ч.

4 четверть: 24ч.

По программе за год: 102ч.

Итого за год 102 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9				9
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9				9
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6				6
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача		10			10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги		8			8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками		6	4		10
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками			6		6
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия			13		13
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт			6		6
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			1	6	7

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				11	11
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				7	7
	Итого	24	24	30	24	102
	Виды работ	I	II	III	IV	за год
1	Контрольные работы	2	2	4	2	10
2	Контроль чтения		2		1	3
3	Контроль аудирования	1	1		1	3
4	Контроль письма		1	1	1	3
5	Контроль говорения		1		2	3

Используемые УМК: Учебник:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8класса. М.: Express Publish:

Просвещение, 2018г. рекомендованного Министерством образования РФ

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по английскому языку:

<https://uchi.ru>-сайт для дистанционного образования школьников <https://sferum.ru> –образовательная платформа www.englishteachers.ru –

дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн тесты, разработки учителей; <http://do2.rcokoit.ru> – интерактивные курсы по

основным предметам школьной программы; <http://media.prosv.ru/> -электронные учебники издательства «Просвещение»;

<http://skysmart.ru/> -онлайн-школа английского языка;<http://vpr.sdangia.ru> - портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских

проверочных работах;www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии

коммуникативного иноязычного образования.

4.1 8-А класс

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на		advice, benefit, blush, caring, conversation, easy-going		Упр. 4 стр. 11

				друзьями)			базе новой лексики)				
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Поисковое и изучающее чтение - статья психологического характера: упр. 2, 4; <i>Study</i>	Аудиосопровождение текста	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)	Описание характера своего друга	bright, confident, eyebrow, furious, optimistic, patient	Past, Present, Future	Описать характер друга.
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Определение цели текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6	упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10	Краткие ответы на вопросы анкеты	fall, greet, move, neighborhood, old-fashioned, rather	Past, Present, Future	Упр 10 стр. 11
4				Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)		Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 8, 9	общение; информация личного характера: упр. 2, 6	Работа с грамматическими заданиями	cute, local, messy, naughty, permanent	Past, Present, Future	Упр 7 стр. 13
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Поисковое и изучающее чтение.	Аудирования с пониманием общего содержания	Диалог этикетного характера: упр. 8	Краткое описание своей внешности	average, build, dull, ginger, plump, present	Past, Present, Future	Упр 5 стр. 15
6				Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Поисковое и изучающее чтение.	Аудирования с пониманием общего содержания	Диалог этикетного характера	Краткое описание своей	average, build, dull, ginger, plump, present	Past, Present, Future	Упр.7 стр. 17
7				Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Изучающее чтение - поздравительные открытки: упр. 3, 5		Обсуждение прочитанного	Поздравительные открытки: упр. 1-8	abbreviation, anniversary, congratulate, greeting card, recovery, sympathy, wish	словообразование: прилагательные от существительных phrasalverbs(get)	Упр 6 стр 19
8				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Изучающее чтение - электронное письмо-благодарность: упр. 4а	Аудиосопровождение текста упр.3	Диалог этикетного характера на основе прочитанного упр. 4б	Ответы на вопросы о своей стране	communicate, educated, helpless, keen, proud, recover, report	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)	Упр.4 Стр.20
9				Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Ответы на вопросы о своей стране	communicate, educated, helpless, keen, proud, recover, report		Упр.4 стр.21
10				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение конфликтных ситуаций в тексте	Рекомендации по разрешению конфликтов	accuse, apologize, argument, blame, bother, conflict, focus, forgive	Past, Present, Future	Упр.4 стр 22

				характера) Чтение							
11				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Изучающее, поисковое чтение стр. 24	Стр. 24	Диалог этикетного характера	Стр. 24 упр. 1, 2	Стр. 24 упр. 1, 2	Стр. 24 упр. 3-5	Упр.6 стр.24 подгот-ся к к.р.
12				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)							Заполнить словари.
13				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4;	Письмо зарубежному другу с описанием блюд своей национальной кухни: упр. 9	scrambled, roast, boiled, fried, mashed, grilled		Упр.9 стр.27
14				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Изучающее чтение, диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8;	Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог - обмен мнениями: упр. 9;		bakery, bargain, bazaar, butcher's, chemist's, department store, fishmonger's		Упр.10 стр.29
15				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использ. активного грамматического материала: упр. 1		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу:	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9	charity shop, event, pocket money, receive, fall on, take a look at	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2	Упр.3 стр.140
16				Внешность и характер человека (литературного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	микродиалоги по заданной ситуации	Предложения по заданной теме с	fold, herb, order, rare, recommend, serve, eat out, turn out	<i>has gone to/ has been to/ has been in</i>	Упр.6 стр.31

				персонажа). (описание знаменитости)				использование слов и выражений		<i>Artikli the/a(an)</i>	
17				Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Поисковое чтение	Аудирование с пониман. основного содержания, с извлечен. заданной информации: упр. 7	Тематические микродиало- ги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)	Написание любимого рецепта	one's cup of tea, a piece of cake, spill the beans, (take everything) with a pinch of salt, crying over spilt milk	Сущ-ные, имеющие только форму ед..или мн. числа: упр. 5	Упр.6 стр 33
18				Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Изучающее чтение — правила написания личного письма			(электронное) письмо личного характера	terrible, huge, tiny, second- hand, square, rectangular, triangular	Порядок имён прилагательны х	Упр. 7 стр.35
19				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Прогн-ние содержания текста по заголовку и ил-ям;	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Заметка в междун. журнал для школьн. о благотв-ных организациях в России: упр. 4	advantage, combine, behave, demand, derive, label, stock		Упр.4 стр.36
20				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста	Меню из блюд русской кухни			Ответить на вопросы после текста.
21				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Управляемый диалог -побуждение к действию: упр. 7		anyway, appear, bury, damage, decompose, enrich, oil	словообр-ние: глаголы с <i>re</i>	Упр. 4 стр 39
22				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Управляемый диалог -побуждение к действию: упр. 7	Список продуктов питания	anyway, appear, bury, damage, decompose, enrich, oil	<i>PresentPerfect vs. Present Perfect Continuous</i>	Упр.1 стр 140
23				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Изучающее, поисковое чтение стр. 40	стр. 40	Диалог этикетного характера	стр. 40 упр. 1, 2	стр. 40 упр. 1, 2	стр. 40 упр. 3-5	Упр 6 стр 40 подгот-ся к к.р.

				(компьютер							
24				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"							Заполнить словари.
25				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста упр. 1	Обсуждение прочитанного	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочто):упр. 7	anthropology, application, applied, astronomy, being, conclusion, earth science	RNE упр.2	Упр. 5b стр.43
26				Здоровый образ жизни (питание школьников) Аудирование	Прогноз.содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.2	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b	Описание профессии своих родителей	accountant, air traffic controller, cashier, desk job, full-time, general manager, lion tamer, overtime		Упр.8 стр.45
27				Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	поисковое и изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Работа с грамматическими заданиями	announce, article, breakthrough, discovery, invention, scientist	Past Perfect-Past Perfect Continuous-Past Simple- Past Continuous	Упр.7 стр.47
28				Здоровый образ жизни (спорт)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3;	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8	achievement, alter, degree, dizzy, gap, lawyer, Master's degree all in all	RNE упр.2, 6a, 8	Упр.8 стр.49
29				Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение теста упр. 1b	Обсуждение текста по плану	Письменные ответы на вопросы	adventure, ancient, cave, climax, chronological, edge, edit, entitle	RNE упр.7	Упр.5 стр.51
30				Здоровый образ жизни (фитнес)	Поисковое и изучающее чтение			Работа с грамматическими заданиями	employee, employer, memory, memorise, refreshment, responsible, rewrite	<i>словообразование</i>	Упр.3 стр.52
31				Здоровый образ жизни (мой любимый вид	Поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр. 2	Пересказ текста		banknote, fiver, image, illustration, issue	RNE упр.2a	Упр.4 стр.53

				спорта)							
32				Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Поисковое и изучающее чтение		Ответы на вопросы	Составление своих вопросов к тексту	Living conditions, make one's name		Упр.2 стр.142
33				Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Изучающее, поисковое чтение стр. 56	Стр. 56	Диалог этикетного характера	Стр. 56 упр. 1, 2	Стр.56 упр. 1, 2	Стр. 56 упр. 3-5	Упр 6 стр 56 подгот-ся к к.р.
34				Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"							Заполнить словари.
35				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)							Упр.5 стр.142
36				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Прогноз. содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; Ознаком. и изучающее чтение — статья психол-го хар-ра: упр. 2, 3;	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6	Советы другу	advert, appearance, bushy, childish, compare, curly, deep	<i>RNE упр.2</i>	Упр.4 стр.58
37				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5	Описание картинок (одежда): упр. 1;	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit - match - suit - go with; wear - try on.</i> упр. 3	<i>Too - enough: упр. 7 (RNE)</i>	Упр.6 стр.61

								упр. 11			
38				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Чтение	Поисковое чтение - текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	character, baggy, disgusting, haircut, ridiculous	<i>Passive Voice (Страдательный залог)</i> : упр. 1-8	Упр. 8 стр.63
39				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		agent, blouse, costume, headpiece, knit, make-up,	<i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6	Упр.7b стр.65
40				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Аудирование	Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	copy, dye, exercise, lifetime, perm, pierce, polish	<i>RNE</i>	Упр 7b стр.67
41				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Прогнозир. содержания текста по иллюс-ям; поисковое и изучающее чтение: у. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение текста	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	apron, bell, check, cloak, decorated, folk, gown, kilt, pin, pleat, ribbon, tartan	<i>RNE</i>	Упр.3 стр.69
42				Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма	Стр.6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего родного края			Составить 5 вопросов к тексту.
43				Школа, школьная жизнь (любимые предметы).Письмо	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5;		bamboo, cashmere, contaminate, denim, flax, fleece, fibre, nylon		Упр. 6 стр.145
44				Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)Говорение	Изучающее, поисковое чтение стр. 72	стр. 72	Диалог этикетного характера	стр. 72 упр. 1, 2	стр.72 упр. 1, 2	стр. 72 упр. 3-5	Упр.6 стр.72 подгот-ся к к.р.
45				Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)							Заполнить словари.
46				Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цу-		avalanche, collapsed, crack, cyclone, drought,	Passive Voice: упр. 4a	Упр. 4a стр.75

					невербальным основам: упр. 1		нами (на основе прочитанного): упр. 5, 9;		earthquake, flood, hurricane, occur		
47				Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Прогнозирование содержания текста	Аудиоспро- вождение текста	Ролевая игра: интервью с жертвами цу- нами (на основе прочитанного): упр. 5, 9;	Описание катастроф природного характера	avalanche, collapsed, crack, cyclone, drought, earthquake, flood, hurricane, occur	Passive Voice	Упр.7 стр.75
48				Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	Прогнозирование содержания текста	Аудиоспро- вождение текста	Ролевая игра: интервью с жертвами цу- нами (на основе прочитанного)	Описание катастроф природного характера	avalanche, collapsed, crack, cyclone, drought, earthquake, flood, hurricane, occur	Passive Voice	Письменно описать одну из проблем стр.76
49				Школа, школьная жизнь (экзамены)	Ознакоми- тельное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста и заданий: упр. 5, 6	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	StudySkills: тоновые группы в ин- тонационных моделях	destroy, forming, issue, pollution, prevent, environmental problem, endangered animal		Письменно пересказать диалог стр.77
50				Школа, школьная жизнь (проект)	Поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий; упр. 1	Аудиоспро- вождение текста и заданий: упр. 3, 5, 7	Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своём детстве (usedto):упр. 8	atmospheric pressure, migrating bird, moreover, predict, sense, warn	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5; used to - be used to - get used to: упр. 7	Упр.16 стр.78
51				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Поисковое чтение	Аудиоспро- вождение текста и заданий: упр. 3, 5, 7	Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своём детстве (usedto)	behaviors, drizzle, meteorologist, power cut	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5; used to - be used to - get used to	Упр.6 стр.147
52				Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	Поисковое чтение	Аудиоспро- вождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалоги о погоде: упр. 9;	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8	a bit nippy, agreeable weather, boiling hot, heavy rain		Упр.5 стр.80

				и отношении к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"							
53				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Говорение	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	conclude, improve, litter, pack, public transport	Сложныесоюзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor.</i> упр. 4	Упр.5 стр.83
54				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Поисковое, изучающее чтение		Обсуждение экологических проблем	Работа с грамматическими заданиями	all in all, crew, defend, defence, hail, nickname	Словообразова ние. фразовый глагол	Упр.3 стр .84
55				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Обсуждение прочитанного текста	Составление вопросов к тексту	breed, cute, fringe, grazing ground, horn		Задание в Яклассе.
56				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания			личное письмо о посещении заповедника: упр. 5	drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot	Предлоги (dependent prepositions)'. упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр. 5	Упр.3 стр.146
57				Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Изучающее, поисковое чтение (SpotlightonRussia)		Обсуждение по тексту	Состав-ление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	conclude, improve, litter, pack, public transport		Составить5 вопросов к тексту.

58				Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Изучающее чтение - статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot		Упр 1 Стр 146
59				Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста упр. 4, 5	Обсуждение прочитанного		drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot	RNE упр. 2	Упр.3стр.87
60				Проблемы экологии (экологичные материалы)	Изучающее, поисковое чтение стр. 88	стр. 88	Диалог этикетного характера	стр. 88 упр. 1, 2	стр.88 упр. 1, 2	стр. 88 упр. 3-5	Упр.7 стр.88 подгот-ся к к.р.
61				Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"							Заполнить словари.
62				Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	native, varied, wonder, unique, majestic, beneath, snaps	RNE упр. 3а	Упр. 3b стр.90
63				Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	meet the local, see famous landmarks, have time to yourself, try the local cuisine	RNE упр. 3а	Упр.4 стр.91
64				Природа (глобальные вызовы)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: упр. 5, 7а, 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5в	drive sb mad, get seasick, get sunstroke, go wrong, overnight train	Reported Speech	Описать любую картину стр.92.
65				Природа (климат, погода)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о	аудирование с выборочным привлечением	изложение содержания прочитанного:	Сообщение о советах путешественникам:	safe and sound, announcement, baggage, communicate,	Reported Speech RNE упр. 6	Упр.9 стр.93

					неудачном путешествии	заданной информации: упр. 2, 4, 6	упр. 7, 8	упр. 5в	flat tyre, miss		
66				Природа (флора и фауна)	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5;		bother, exact, experience, itinerary, unattended	Reported Speech	Упр.2 стр.148
67				Природа (природные памятники в опасности)	Поисковое и изучающее чтение - статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		board, boarding time, book, buffet car, coach, harbour, hovercraft, motorway, return	Предлоги <i>at-onv</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Упр.7 стр.97
68				Природа (редкие животные)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии	Аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6	Изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5в	safe and sound, announcement, baggage, communicate, flat tyre, miss	Reported Speech RNE упр. 6	Задание в Яклассе.
69				Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	Освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8	accommodation, benefit, complain, furthermore, gratitude, hospitality, host family, model	Предлоги(<i>dependentprepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	Упр.6 стр.99
70				Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог обмена мнениями	Письменный ответ на вопрос	hire, journey, outback, room, sink, trip, voyage, on time, without delay	Предлоги(<i>dependentprepositions</i>) косвенная речь (закрепление)	Упр.2 стр.100
71				Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Прогнозирование содержания текста упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		bank, extremely, flow, industrial revolution, mouth	RNE упр. 2а	Упр.3 стр .148(6 пред-й)
72				Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	AD, ancestor, democracy, erosion, fossil fuel, inherit, maintenance		Упр. 6 стр. 103,
73				Условия проживания	Поисковое и		Высказывания на	Сообщение	marble, mixture,		Составить

				в городской/сельской местности (история транспорта)	изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3;		основе прочитанного	об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6;	particle, petrol, repair		5 вопросов по тексту.
74				Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Поисковое, изучающее чтение		Обсуждение достопримечательностей Крыма	Список достопримечательностей Крыма	represent, restore, sculpture, vehicle		Письменно о любом городе Крыма.
75				Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Изучающее, поисковое чтение стр. 104	Стр. 104	Диалог этикетного характера	Стр. 104 упр. 1, 2	Стр.104 упр. 1, 2	Стр. 104 упр. 3-5	Упр 6 стр 104 подгот-ся к к.р.
76				Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"							Заполнить словари.
77				Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"							Задание в Яклассе.
78				Средства массовой информации (влияние СМИ)	Поисковое, изучающее чтение		Обмен мнениями	Описание одной из достопримечательностей	represent, restore, sculpture, vehicle		Проект «Мой город».
79				Средства массовой информации (современные СМИ)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр.2	Описание картинки: упр. 1	Работа со словарными словами	addicted, axe, circle, technique, weightless	modal verbs	Упр.6 стр. 106
80				Средства массовой информации (медиаграмотность)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр.2	Обсуждение текста	Работа со словарными словами	competitor, entrant, pastime, sandboarding, snorkel	modal verbs	Упр.8 стр. 107
81				Средства массовой информации (интернет) Письмо	Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах упр. 5, 6	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра — диалог об экзаменах (на	Советы другу перед экзаменом	certificate, degree, report card, timetable, inter-school	Choose test /exam	Упр.3 стр. 108

						упр. 8	основе прочитанного): упр. 7				
82				Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Поисковое, изучающее чтение		Диалог-обмен мнениями	Выполнение грамматических заданий	cheat, deduction, headmaster, oversleep, attend classes/ school	modal verbs	Упр.4 стр. 110
83				Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3	Распорядок дня	bark, chipped, coax, on one's own	<i>Passive voice RNE упр. 2</i>	<i>Упр. 2 стр. 150</i>
84				Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Ознакомительное и изучающее чтение - текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	Описание понравившейся профессии	broadcast, director, editor, newsreader, presenter	<i>Passive voice</i>	<i>Упр.6 стр. 113</i>
85				Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6;	advantages and disadvantages, bear in mind, for instance, get the most from, in addition, no doubt	<i>Linkers(связи логической связи в тексте)</i>	<i>Упр.3а стр.114</i>
86				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	<i>Study Skills:</i> тематические (ключевые) предложения		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	commute, contrast, drawback, high-tech, storyline	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Упр.3 стр. 116
87				Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном	contain, found, humanities, leading, medieval, prestigious	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Составить 5 вопросов по тексту стр.117.

					3, 4			из лучших университетов России (по плану): упр. 6			
88				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Поисковое и изучающее чтение	Аудиосопряжение текста: упр. 3б	Высказывания на основе прочитанного	За и против использования ИКТ	software, hardware, cabling system, share files and resources, plagiarism		Упр.4 стр. 118
89				Родная страна (культурные особенности)	Изучающее, поисковое чтение стр. 120	стр. 120	Диалог этикетного характера	стр. 120 упр. 1, 2	Стр.120 упр. 1, 2	Стр. 120 упр. 3-5	Упр. 6 стр.120 подгот-ся к к.р.
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)							Заполнить словари.
91				Родная страна (национальная одежда)	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4б		base jumping, ice climbing, rock climbing, sand dune, speed freak	RNE упр. 2	Упр.7 стр. 123
92				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8			squash, cricket, javelin throwing, hurdles, jogging		Упр.5 стр.124
93				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Поисковое и изучающее чтение - шутки упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр. 5;	Выполнение грамматических заданий	boil, cup, drop, exhibition, expand, fix, reservation	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Задание в Яклассе.
94				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Аудирование	Поисковое и изучающее чтение - шутки		Описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>) упр. 11	Выполнение грамматических заданий	splash, tidy, wire, be in the mood, chain story, cut off	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Упр. 7 стр. 127
95				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу:	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Обсуждение чемпионата мира по футболу	Ответы на вопросы	Come up with, host team, send sb off, to lose a game	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i>	Упр.2а стр. 128

				население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	упр. 1, 2						
96				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Письмо	Поисковое и изучающее чтение		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		climbing rope, helmet, clubs, bat, stick	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i>	<i>Упр.7b стр. 129</i>
97				Выдающиеся люди родной страны (учёные)Чтение	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст- инструкция по написанию интерактивных писем	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	Application form, apply, certificate, postcode, subscription, transactional letter	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	<i>Упр.6 стр. 131</i>
98				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Говорение	Изучающее чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2	Аудиосопровождение текста упр. 1	Обсуждения талисманов России	Описание талисмана олимпиад России	abseil, attract, cereals, dinosaur, hen, mascot, striped	<i>Предлоги (dependent prepositions) RNE упр. 3</i>	<i>Упр.4 стр. 132</i>
99				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Поисковое и изучающее чтение упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста упр. 4 стр. 136	Дискуссия по тексту	Написание согласия или несогласия по тексту стр. 136 упр. 1, 2	aim, aquatic, coral reef, outcome, regard, seabed	RNE упр. 2 стр. 136 упр. 3-5	Упр 2,6 стр 136 подгот-ся к к.р.
100				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)							Заполнить словари.
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,							Карточки в Яклассе.

				поэты, художники, музыканты, спортсмены"							
102				Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"							

4.2 8-6 КЛАСС

№ п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока по факту	ТЕМА УРОКА	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1				Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)		advice, benefit, blush, caring, conversation, easy-going		Упр. 4 стр. 11
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Поисковое и изучающее чтение - статья психологическог	Аудиосопровождение текста	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)	Описание характера своего друга	bright, confident, eyebrow, furious, optimistic, patient	Past, Present, Future	Описать характер друга.

					о характера: упр. 2, 4; <i>Study</i>						
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Определение цели текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6	упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10	Краткие ответы на вопросы анкеты	fall, greet, move, neighborhood, old-fashioned, rather	Past, Present, Future	Упр 10 стр. 11
4				Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)		Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 8, 9	общение; информация личного характера: упр. 2, 6	Работа с грамматическими заданиями	cute, local, messy, naughty, permanent	Past, Present, Future	Упр 7 стр. 13
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Поисковое и изучающее чтение.	Аудирования с пониманием общего содержания	Диалог этикетного характера: упр. 8	Краткое описание своей внешности	average, build, dull, ginger, plump, present	Past, Present, Future	Упр 5 стр. 15
6				Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Поисковое и изучающее чтение.	Аудирования с пониманием общего содержания	Диалог этикетного характера	Краткое описание своей	average, build, dull, ginger, plump, present	Past, Present, Future	Упр.7 стр. 17
7				Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Изучающее чтение - поздравительные открытки: упр. 3, 5		Обсуждение прочитанного	Поздравительные открытки: упр. 1-8	abbreviation, anniversary, congratulate, greeting card, recovery, sympathy, wish	словообразование: прилагательные от существительных phrasalverbs(get)	Упр 6 стр 19
8				Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Изучающее чтение - электронное письмо-благодарность: упр. 4а	Аудиосопровождение текста упр.3	Диалог этикетного характера на основе прочитанного упр. 4б	Ответы на вопросы о своей стране	communicate, educated, helpless, keen, proud, recover, report	Предлоги с прилагательными (dependentprepositions)	Упр.4 Стр.20
9				Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Ответы на вопросы о своей стране	communicate, educated, helpless, keen, proud, recover, report		Упр.4 стр.21
10				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Чтение	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение конфликтных ситуаций в тексте	Рекомендации по разрешению конфликтов	accuse, apologize, argument, blame, bother, conflict, focus, forgive	Past, Present, Future	Упр.4 стр 22
11				Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Изучающее, поисковое чтение стр. 24	Стр. 24	Диалог этикетного характера	Стр. 24 упр. 1, 2	Стр. 24 упр. 1, 2	Стр. 24 упр. 3-5	Упр.6 стр.24 подгот-ся к к.р.

				(описание внешности)							
12				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)							Заполнить словари.
13				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4;	Письмо зарубежному другу с описанием блюд своей национальной кухни: упр. 9	scrambled, roast, boiled, fried, mashed, grilled		Упр.9 стр.27
14				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Изучающее чтение, диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8;	Монолог - описание картинки: упр. 2; диалог - обмен мнениями: упр. 9;		bakery, bargain, bazaar, butcher's, chemist's, department store, fishmonger's		Упр.10 стр.29
15				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу:	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9	charity shop, event, pocket money, receive, fall on, take a look at	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2	Упр.3 стр.140
16				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	микродиалоги по заданной ситуации	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений	fold, herb, order, rare, recommend, serve, eat out, turn out	<i>has gone to/ has been to/ has been in Армения the/a(an)</i>	Упр.6 стр.31
17				Обобщение по теме "Внешность и	Поисковое чтение	Аудирование с пониман.	Тематические микродиало-	Написание любимого	one's cup of tea, a piece of cake, spill the beans,	Сущ-ные, имеющие	Упр.6 стр 33

				характер человека (литературного персонажа)"		основного содержания, с извлечен. заданной информации: упр. 7	ги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)	рецепта	(take everything) with a pinch of salt, crying over spilt milk	только форму ед. или мн. числа: упр. 5	
18				Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Изучающее чтение — правила написания личного письма			(электронное) письмо личного характера	terrible, huge, tiny, second- hand, square, rectangular, triangular	Порядок имён прилагательных	Упр. 7 стр.35
19				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Прогн-ние содержания текста по заголовку и ил-ям;	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Заметка в междун. журнал для школьн. о благотв-ных организациях в России: упр. 4	advantage, combine, behave, demand, derive, label, stock		Упр.4 стр.36
20				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста	Меню из блюд русской кухни			Ответить на вопросы после текста.
21				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог -побуждение к действию: упр. 7		anyway, appear, bury, damage, decompose, enrich, oil	словообр-ние: глаголы с <i>re</i>	Упр. 4 стр 39
22				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог -побуждение к действию: упр. 7	Список продуктов питания	anyway, appear, bury, damage, decompose, enrich, oil	<i>PresentPerfect vs. Present Perfect Continuous</i>	Упр.1 стр 140
23				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Изучающее, поисковое чтение стр. 40	стр. 40	Диалог этикетного характера	стр. 40 упр. 1, 2	стр. 40 упр. 1, 2	стр. 40 упр. 3-5	Упр 6 стр 40 подгот-ся к к.р.
24				Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного							Заполнить словари.

				подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"							
25				Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста упр. 1	Обсуждение прочитанного	Письмо-приглашение личного характера (на основе проч-го):упр. 7	anthropology, application, applied, astronomy, being, conclusion, earth science	RNE упр.2	Упр. 5b стр.43
26				Здоровый образ жизни (питание школьников) Аудирование	Прогноз.содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.2	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b	Описание профессии своих родителей	accountant, air traffic controller, cashier, desk job, full-time, general manager, lion tamer, overtime		Упр.8 стр.45
27				Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	поисковое и изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Работа с грамматическими заданиями	announce, article, breakthrough, discovery, invention, scientist	Past Perfect-Past Perfect Continuous-Past Simple- Past Continuous	Упр.7 стр.47
28				Здоровый образ жизни (спорт)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3;	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8	achievement, alter, degree, dizzy, gap, lawyer, Master's degree all in all	RNE упр.2, 6a, 8	Упр.8 стр.49
29				Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр. 1b	Обсуждение текста по плану	Письменные ответы на вопросы	adventure, ancient, cave, climax, chronological, edge, edit, entitle	RNE упр.7	Упр.5 стр.51
30				Здоровый образ жизни (фитнес)	Поисковое и изучающее чтение			Работа с грамматическими заданиями	employee, employer, memory, memorise, refreshment, responsible, rewrite	<i>словообразование</i>	Упр.3 стр.52
31				Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр. 2	Пересказ текста		banknote, fiver, image, illustration, issue	RNE упр.2a	Упр.4 стр.53
32				Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Поисковое и изучающее чтение		Ответы на вопросы	Составление своих вопросов к тексту	Living conditions, make one's name		Упр.2 стр.142
33				Обобщение по теме	Изучающее,	Стр. 56	Диалог этикетного	Стр. 56 упр. 1,	Стр.56 упр. 1, 2	Стр. 56 упр. 3-5	Упр 6

				"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	поисковое чтение стр. 56		характера	2			стр 56 подгот-ся к к.р.
34				Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"							Заполнить словари.
35				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)							Упр.5 стр.142
36				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Прогноз. содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; Ознаком. и изучающее чтение — статья психол-го хар-ра: упр. 2, 3;	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6	Советы другу	advert, appearance, bushy, childish, compare, curly, deep	<i>RNE упр.2</i>	Упр.4 стр.58
37				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5	Описание картинок (одежда): упр. 1;	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit - match - suit - go with; wear - try on.</i> упр. 3	<i>Too - enough: упр. 7 (RNE)</i>	Упр.6 стр.61
38				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Чтение	Поисковое чтение - текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	character, baggy, disgusting, haircut, ridiculous	<i>PassiveVoice (Страдательный залог): упр. 1-8</i>	Упр. 8 стр.63

39				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		agent, blouse, costume, headpiece, knit, make-up,	<i>Causative Form:</i> упр. 3, 4, 5, 6	Упр.7b стр.65
40				Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Аудирование	Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	copy, dye, exercise, lifetime, perm, pierce, polish	<i>RNE</i>	Упр 7b стр.67
41				Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Прогнозир. содержания текста по иллюс-ям; поисковое и изучающее чтение: у. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение текста	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	apron, bell, check, cloak, decorated, folk, gown, kilt, pin, pleat, ribbon, tartan	<i>RNE</i>	Упр.3 стр.69
42				Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма	Стр.6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего родного края			Составить 5 вопросов к тексту.
43				Школа, школьная жизнь (любимые предметы).Письмо	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5;		bamboo, cashmere, contaminate, denim, flax, fleece, fibre, nylon		Упр. 6 стр.145
44				Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)Говорение	Изучающее, поисковое чтение стр. 72	стр. 72	Диалог этикетного характера	стр. 72 упр. 1, 2	стр.72 упр. 1, 2	стр. 72 упр. 3-5	Упр.6 стр.72 подгот-ся к к.р.
45				Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)							Заполнить словари.
46				Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9;		avalanche, collapsed, crack, cyclone, drought, earthquake, flood, hurricane, occur	Passive Voice: упр. 4a	Упр. 4a стр.75
47				Школа, школьная жизнь	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста	Ролевая игра: интервью с	Описание катастроф природного характера	avalanche, collapsed, crack,	Passive Voice	Упр.7 стр.75

				(использование интернета)	текста		жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9;		cyclone, drought, earthquake, flood, hurricane, occur		
48				Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного)	Описание катастроф природного характера	avalanche, collapsed, crack, cyclone, drought, earthquake, flood, hurricane, occur	Passive Voice	Письменно описать одну из проблем стр.76
49				Школа, школьная жизнь (экзамены)	Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	StudySkills: тоновые группы в интонационных моделях	destroy, forming, issue, pollution, prevent, environmental problem, endangered animal		Письменно пересказать диалог стр.77
50				Школа, школьная жизнь (проект)	Поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий; упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5, 7	Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своём детстве (usedto): упр. 8	atmospheric pressure, migrating bird, moreover, predict, sense, warn	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5; used to - be used to - get used to: упр. 7	Упр.16 стр.78
51				Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5, 7	Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своём детстве (usedto)	behaviors, drizzle, meteorologist, power cut	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5; used to - be used to - get used to	Упр.6 стр.147
52				Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалоги о погоде: упр. 9;	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8	a bit nippy, agreeable weather, boiling hot, heavy rain		Упр.5 стр.80

				Переписка с зарубежными сверстниками"							
53				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Говорение	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	conclude, improve, litter, pack, public transport	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor.</i> упр. 4	Упр.5 стр.83
54				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Поисковое, изучающее чтение		Обсуждение экологических проблем	Работа с грамматическими заданиями	all in all, crew, defend, defence, hail, nickname	Словообразование. фразовый глагол	Упр.3 стр .84
55				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Обсуждение прочитанного текста	Составление вопросов к тексту	breed, cute, fringe, grazing ground, horn		Задание в Яклассе.
56				Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания			личное письмо о посещении заповедника: упр. 5	drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot	Предлоги (dependent prepositions)'. упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр. 5	Упр.3 стр.146
57				Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Изучающее, поисковое чтение (Spotlight Russia)		Обсуждение по тексту	Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	conclude, improve, litter, pack, public transport		Составить 5 вопросов к тексту.
58				Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	Изучающее чтение - статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений, увиденных во время прогулки	drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot		Упр 1 Стр 146

				зарубежным странам"				в парке/лесу			
59				Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Изучающее, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста упр. 4, 5	Обсуждение прочитанного		drop, freeze, lump, pea, slippery, toss, uproot	RNE упр. 2	Упр.3стр.87
60				Проблемы экологии (экологичные материалы)	Изучающее, поисковое чтение стр. 88	стр. 88	Диалог этикетного характера	стр. 88 упр. 1, 2	стр.88 упр. 1, 2	стр. 88 упр. 3-5	Упр.7 стр.88 подгот-ся к к.р.
61				Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"							Заполнить словари.
62				Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	native, varied, wonder, unique, majestic, beneath, snaps	RNE упр. 3а	Упр. 3б стр.90
63				Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	meet the local, see famous landmarks, have time to yourself, try the local cuisine	RNE упр. 3а	Упр.4 стр.91
64				Природа (глобальные вызовы)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: упр. 5, 7а, 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5в	drive sb mad, get seasick, get sunstroke, go wrong, overnight train	Reported Speech	Описать любую картину стр.92.
65				Природа (климат, погода)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии	аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6	изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5в	safe and sound, announcement, baggage, communicate, flat tyre, miss	Reported Speech RNE упр. 6	Упр.9 стр.93
66				Природа (флора и фауна)	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста и	Сообщение с переносом на		bother, exact, experience, itinerary,	Reported Speech	Упр.2 стр.148

					текста	заданий: упр. 1, б	личный опыт: упр. 5;		unattended		
67				Природа (природные памятники в опасности)	Поисковое и изучающее чтение - статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		board, boarding time, book, buffet car, coach, harbour, hovercraft, motorway, return	Предлоги <i>at-опв</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Упр.7 стр.97
68				Природа (редкие животные)	Поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии	Аудирование с выборочным привлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6	Изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5в	safe and sound, announcement, baggage, communicate, flat tyre, miss	Reported Speech RNE упр. 6	Задание в Яклассе.
69				Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	Освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо - благодарность принимающей семье: упр. 8	accommodation, benefit, complain, furthermore, gratitude, hospitality, host family, model	Предлоги(<i>dependentprepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	Упр.6 стр.99
70				Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог обмена мнениями	Письменный ответ на вопрос	hire, journey, outback, room, sink, trip, voyage, on time, without delay	Предлоги(<i>dependentprepositions</i>) косвенная речь (закрепление)	Упр.2 стр.100
71				Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Прогнозирование содержания текста упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		bank, extremely, flow, industrial revolution, mouth	RNE упр. 2а	Упр.3 стр .148(6 пред-й)
72				Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	AD, ancestor, democracy, erosion, fossil fuel, inherit, maintenance		Упр. 6 стр. 103,
73				Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры,		Высказывания на основе прочитанного	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся	marble, mixture, particle, petrol, repair		Составить 5 вопросов по тексту.

					находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3;			в опасности: упр. 6;			
74				Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Поисковое, изучающее чтение		Обсуждение достопримечательностей Крыма	Список достопримечательностей Крыма	represent, restore, sculpture, vehicle		Письменно о любом городе Крыма.
75				Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Изучающее, поисковое чтение стр. 104	Стр. 104	Диалог этикетного характера	Стр. 104 упр. 1, 2	Стр.104 упр. 1, 2	Стр. 104 упр. 3-5	Упр 6 стр 104 подгот-ся к к.р.
76				Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"							Заполнить словари.
77				Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"							Задание в Яклассе.
78				Средства массовой информации (влияние СМИ)	Поисковое, изучающее чтение		Обмен мнениями	Описание одной из достопримечательностей	represent, restore, sculpture, vehicle		Проект «Мой город».
79				Средства массовой информации (современные СМИ)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр.2	Описание картинки: упр. 1	Работа со словарными словами	addicted, axe, circle, technique, weightless	modal verbs	Упр.6 стр. 106
80				Средства массовой информации (медиаграмотность)	Поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста упр.2	Обсуждение текста	Работа со словарными словами	competitor, entrant, pastime, sandboarding, snorkel	modal verbs	Упр.8 стр. 107
81				Средства массовой информации (интернет) Письмо	Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах упр. 5, 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Советы другу перед экзаменом	certificate, degree, report card, timetable, inter-school	Choose test /exam	Упр.3 стр. 108
82				Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Поисковое, изучающее чтение		Диалог-обмен мнениями	Выполнение грамматических заданий	cheat, deduction, headmaster, oversleep, attend classes/ school	modal verbs	Упр.4 стр. 110

83				Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3	Распорядок дня	bark, chipped, coax, on one's own	<i>Passive voice RNE упр. 2</i>	<i>Упр. 2 стр. 150</i>
84				Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Ознакомительное и изучающее чтение - текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	Описание понравившейся профессии	broadcast, director, editor, newsreader, presenter	<i>Passive voice</i>	<i>Упр.6 стр. 113</i>
85				Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6;	advantages and disadvantages, bear in mind, for instance, get the most from, in addition, no doubt	<i>Linkers(связи логической связи в тексте)</i>	<i>Упр.3а стр.114</i>
86				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	<i>Study Skills:</i> тематические (ключевые) предложения		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	commute, contrast, drawback, high-tech, storyline	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Упр.3 стр. 116
87				Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	contain, found, humanities, leading, medieval, prestigious	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Составить 5 вопросов по тексту стр.117.
88				Родная страна и	Поисковое и	Аудиосопро-	Высказывания	За и против	software, hardware,		Упр.4

				страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	изучающее чтение	вождение текста: упр. 3b	на основе прочитанного	использования ИКТ	cabling system, share files and resources, plagiarism		стр. 118
89				Родная страна (культурные особенности)	Изучающее, поисковое чтение стр. 120	стр. 120	Диалог этикетного характера	стр. 120 упр. 1, 2	Стр.120 упр. 1, 2	Стр. 120 упр. 3-5	Упр. 6 стр.120 подгот-ся к к.р.
90				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)							Заполнить словари.
91				Родная страна (национальная одежда)	Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b		base jumping, ice climbing, rock climbing, sand dune, speed freak	RNE упр. 2	Упр.7 стр. 123
92				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8			squash, cricket, javelin throwing, hurdles, jogging		Упр.5 стр.124
93				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Поисковое и изучающее чтение - шутки упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр. 5;	Выполнение грамматических заданий	boil, cup, drop, exhibition, expand, fix, reservation	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Задание в Яклассе.
94				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Аудирование	Поисковое и изучающее чтение - шутки		Описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>) упр. 11	Выполнение грамматических заданий	splash, tidy, wire, be in the mood, chain story, cut off	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Упр. 7 стр. 127
95				Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение чемпионата мира по футболу	Ответы на вопросы	Come up with, host team, send sb off, to lose a game	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i>	Упр.2а стр. 128

				(национальные праздники, традиции, обычаи)"							
96				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Письмо	Поисковое и изучающее чтение		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		climbing rope, helmet, clubs, bat, stick	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i>	<i>Упр.7b стр. 129</i>
97				Выдающиеся люди родной страны (учёные)Чтение	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст- инструкция по написанию интерактивных писем	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Диалог - разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	Application form, apply, certificate, postcode, subscription, transactional letter	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	<i>Упр.6 стр. 131</i>
98				Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Говорение	Изучающее чтение - текст о любимом виде спорта: упр. 2	Аудиосопровождение текста упр. 1	Обсуждения талисманов России	Описание талисмана олимпиад России	abseil, attract, cereals, dinosaur, hen, mascot, striped	<i>Предлоги (dependent prepositions) RNE упр. 3</i>	<i>Упр.4 стр. 132</i>
99				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Поисковое и изучающее чтение упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста упр. 4 стр. 136	Дискуссия по тексту	Написание согласия или несогласия по тексту стр. 136 упр. 1, 2	aim, aquatic, coral reef, outcome, regard, seabed	RNE упр. 2 стр. 136 упр. 3-5	Упр 2,6 стр 136 подгот-ся к к.р.
100				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)							Заполнить словари.
101				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"							Карточки в Яклассе.
102				Контрольная работа по темам "Родная							

				<p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 9 КЛАСС

Часов в неделю 3ч.:

1 четверть: 24ч.

2 четверть: 24 ч.

3 четверть: 30ч.

4 четверть: 24ч.

По программе за год: 102ч.

Итого за год 102 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11				11
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5				5
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	8	6			14
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача		10			10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		4			4
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		4	1		5
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт			12		12
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			11		11

	Климат, погода. Стихийные бедствия					
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			6		6
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				14	14-
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				10	10
	Итого	24	24	30	24	102
	Виды работ	I	II	III	IV	за год
1	Контрольные работы	2	3	4	1	10
2	Контроль чтения		2		1	3
3	Контроль аудирования	1	1		1	3
4	Контроль письма		1	1	1	3
5	Контроль говорения		1		2	3

Учебник: Ю.Ваулиной, О.Подольяко, В.Эванс, Д. Дулей «Spotlight 9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение:2018

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по английскому языку:

<https://uchi.ru>-сайт для дистанционного образования школьников <https://sferum.ru> –образовательная платформа www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн тесты, разработки учителей; <http://do2.rcokoit.ru> – интерактивные курсы по основным предметам школьной программы; <http://media.prosv.ru/> -электронные учебники издательства «Просвещение»; <http://skysmart.ru/> -онлайн-школа английского языка;<http://vpr.sdangia.ru> - портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах;www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования.

№ урока п/п	№ урока по факту	Планируемая дата урока	Дата урока о факту	Тема урока	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
-------------	------------------	------------------------	--------------------	------------	--------	-------------	-----------	--------	---------	------------	------------------

1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	Прогнозирование содержания текста с.10 упр.1,2,3,4	Стр.10 упр.2	Стр С.10 упр.5	Стр.с.11 упр.6	Активная лексика/структуры: annual, invite, huge, messy, tiny	Синонимы, антонимы	Составить 3 вопроса.
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	Ознакомительное чтение с.10 упр.1			С.11 упр.7	Активная лексика: enter a competition, let off, raise money for charity, spare change of clothes		Стр.с.11 упр.7
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	Изучающее чтение с.12 упр.1,2,3, с.13 упр.6,7	Стр.с.12 упр.4, с.13 упр.7,8,9	Стр.с.13 упр.11	Стр.с.13 упр.7 Вводный тест	Активная лексика/структуры: superstition, shooting star, anxious, coincidence, concern, reassure		Стр.13 упр.7(фразы)
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	Ознакомительное чтение с.14 упр.1		С.14 упр.4 с.15 упр.10, 11	С.15 упр.6, 9 (RNE)	Активная лексика/структуры: admire, congratulate, exhausted, important, remind	Present Tenses с.14 упр.1, 2,3	С.15 упр.7
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	Просмотровое чтение	С.16 упр.3.	С.16 упр.1,2, 4	С.17 упр.7	Активная лексика/структуры: can't stand, casual, depend on, excited, fuss, impatient, rely on	Relative clauses с.17 упр.6, 7	С.17 упр.8
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	Ознакомительное чтение с.17 упр.5		с.17 упр.8,9	с.139 упр.9	Активная лексика/структуры: coming-of- age, mostly, rest, strict, witch, take pictures	Relative clauses	Стр.138 упр.1
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Чтение	Изучающее чтение с.18 упр.3	С.18 упр.1	С.18 упр.2	С.19 упр.5	Активная лексика/структуры: arrival, crowd, fabulous, patiently, proudly, smartly, success, wander	с.19 упр.6	С.19 упр.5b
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Прогнозирование содержания текста с.20 упр.1,2	С.21 упр.1,3	С.21 упр.2	С.20 упр.3,4	Активная лексика: trick, spectator, refuse, habit, fool, embarrass, by chance, annoy, allow	Словообразование	С.20 упр.2

			(проблемы и их решение)							
9			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Ознакомительное чтение с.23 упр.7 с. 22 упр.3(RNE)	С.22 упр.2,7	С.22 упр.1,4	С.22 упр.5,6	Активная лексика: bravely, commemoration, lone, remind, silence, field, poppy		С.22 упр.6
10			Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Поисковое чтение с.24 упр.1,6			С.24 упр.4,5	Активная лексика: include, ghost, sweet, around each year, can't wait	С.24 упр.2,3	Стр.24 упр.6 подготовиться к к.р.
11			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	Поисковое чтение		с.25				Задание в Яклассе.
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	Прогнозирование содержания текста с.26-27 упр.3,4,5	С.26 упр.3	С.26 упр.1,2	С.26 упр.6	Активная лексика/структуры: attic, basement, gravity, house, old, chore, vacuum cleaner		С.26 упр.6
14			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Ознакомительное чтение с.26-27 упр.3,4,5		с.27 упр.8	с.27 упр.7	Активная лексика/структуры: ironing, washing, washing-up, dust the furniture, make the bed, sweep the floor		Стр.29 упр.5
15			Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Просмотровое чтение с.28 упр.4.	С.28-29 упр.4, 10(RNE)	С.28 упр.1,2,8,9	С.29 упр.11	Активная лексика/структуры: apologize, drives crazy, fault, get on smb's nerves, mess, treat		Стр.140 упр.2
16			Досуг и увлечения (хобби)	Поисковое чтение с.30 упр.1		С.31 упр.6.	С.30 упр.4	Активная лексика/структуры: admit, avoid, bedbug,	Неличные формы глагола	С.30 упр.3

			современного подростка (живопись)					cockroach, dust mite, insect, nasty		
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	Изучающее чтение с.30упр.3		С.31упр.7	С.31упр.5,9, 10	Активнаялексика/структуры: borrow, can't help, deliver, deny, disease, expect	Неличные формы глагола	С.31упр9
18			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	Ознакомительное чтение с.140упр.4		С.140упр.5	С.140упр.1,2	Активнаялексика/структуры: get on, goon, keep one's word, pest, skin, solve	Неличные формы глагола	С.140 упр.1
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	Прогнозирование содержания текста с.33,упр.5 (RNE)	С.32,упр.2	С.32,упр.1, 4	С.33,упр.6	Активнаялексика/структуры: ugly, tree-lined, spacious, sociable, peep, nosy, neighbor, local, arrogant	Предлоги места	Письменно описать картинку стр.32.
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	Изучающее чтение с.34 упр.1,2 (RNE) с.35 упр.6		С.35 упр.5	С.34 упр.2 (RNE)	Активнаялексика/структуры: consist of, daily routine, hang out, hospitality, permission, relative		Стр.141 упр.7
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	Ознакомительное чтение с.37упр.2,3,5	С.37упр.2,5	С.37упр.4	С.36 упр.3,4,5	Активнаялексика: furnished, gentle, move in, receive, recognize, saity, urgent	Словообразование с.36 упр.1,2	Стр.36 упр.5
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	Поисковое чтение с.40упр.1,5		С.40упр.6	С.40упр.2,3, 4	Активнаялексика:differ, extinct, protect, wildlife habitats, suggest, instead of		Стр.40 упр.6
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	Поисковое чтение		С.41				Задание в Яклассе.
25			Досуг и увлечения	Прогнозирование	С.42 упр.1		С.42 упр. 5	Активнаялексика: ancient,		С.42упр.5

			(хобби) современного подростка (чтение)	содержания текста с.42 упр.2,3,4				couple, creature, dive, exist, extinct, giant, horrifying, humped, tentacle, violent, squid,		
26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Аудирование	Поисковое чтение с.43 упр.6				Активная лексика: catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare		C.142 упр.1
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	Изучающее чтение с.45 упр.4,	C.45 упр.4,8,9	C.45 упр.6	C.45 упр.5	Активная лексика: chase, confident, confused, doubt, fail, miss, nightmare, subconscious		C.45 упр.5
28			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Просмотровое чтение с.46 упр.1	C.46 упр.3	C.47 упр.5	C.47 упр.4	Активная лексика: breakdown, coincidence, expect, make fun, mud, slip, twist	Прошедшее время	C.47 упр.6
29			Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Ознакомительное чтение с.47 упр.9 (RNE)	C.47 упр.7	C.47 упр.8	C.47 упр.6	Активная лексика: ankle, promotion, receive, tie, actually, shiny	Used to/ would	C.48 упр.3
30			Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	Ознакомительное чтение с.48 упр.2, (RNE)	C.48 упр.2,7	C.49 упр.4, 6,	C.48 упр.3	Активная лексика: complicated, image, brain, imagination, maid, reflection, shadow	Must/ can't/may	C.142 упр.5
31			Здоровый образ жизни (посещение врача)	Прогнозирование содержания текста с.50 упр.1,3,2		с.51 упр.4,6 ,	с.51 упр.7,8	Активная лексика: bill, chat, fiercely, inn, passer-by, sequence, variety	Verb-adverb collocations	C.51 упр.7
32			Здоровый образ	Изучающее чтение	C.53 упр.4	C.53 упр.1	C.52 упр.1,	Активная лексика: torture	Словообразование	C.52 упр.4

			жизни (полезные привычки)	с.53упр.2,3			2, 3, 4	chamber, rustling, prison, haunted, dungeon, cellar	, фразовый глагол come	
33			Здоровый образ жизни (фитнес)	Поисковое чтение с.54упр.4 (RNE) с.56упр.1,2	С.54упр.1,5	С.54упр.2, 3,6	С.55упр.7 с.56упр.2,3, 4	Активная лексика/структуры: represent, shape, smooth, impact, dull	Past Tenses	С.56упр.6
34			Здоровый образ жизни (спорт)	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
35			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	Поисковое чтение		с.57				Задание в Яклассе.
36			Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	Прогнозирование содержания текста с.58упр.4 (RNE)		С.58упр.1, 2,3	С.58-59 упр.5,6,7	Активная лексика: artificial, cater for, inaction, obey, obstacle, common,, overcome a problem		С.58 упр.5
37			Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	Ознакомительное чтение с.60упр.2,4,5	С.60-61упр.4,6,7 упр.9(RNE)	С.60упр.1	С.61упр.4	Активная лексика: connect, crash, delete, download, frozen, reboot, save, software, store, wipe		С.61упр.4b
38			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Ознакомительное чтение с.62упр.1,3	С.63упр.4	С.63упр.4, 6	С.62упр.2,7, 8,9,10	Активная лексика: broke, enter, exhibition, lend, tired	Future Tenses, clauses sentences	С.63 упр.5
39			Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Аудирование	Изучающее чтение с.64упр.2,3 (RNE)	С.64упр.1,3,7	С.65упр.	С.65упр.4,5	Активная лексика/структуры: take over, population, average, awful, government,		С.65 упр.5
40			Покупки (виды магазинов) Письмо	Просмотровое чтение с.66упр.3,4		С.66упр.1, 2	С.67упр.5,7	Активная лексика/структуры: waste, valuable, skill, hooked on, entertain, advance	Using linkers	С.67 упр.7
41			Покупки (покупки в интернете) Говорение	Просмотровое чтение с.68упр.1,2,3			С.67упр.6,8	Активная лексика/структуры: access, affect, discover, engine, vote	Словообразование , фразовый глагол break	С.68 упр.2
42			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Поисковое чтение с.69упр.1,2	С.69упр.1	С.69упр.3, 5	С.68упр.4,5	Активная лексика/структуры: available , challenge, judge, to the limit, viewer		С.144 упр.2

43			Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Прогнозирование содержания текста с.70-71 упр.1,2,3,4 (RNE) Поисковое чтение	с. 71 упр.5	с. 71 упр.6 (RNE)	с. 72 упр.2,3	Активная лексика: replace, refill, repair, reduce, ooze, leak, landfill, harm, odds, fume, drip, donate, currently, conclude, agreement	Словообразование, фразовый глагол, Future Tense,	С.72 упр.5
44			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Чтение	Просмотровое чтение		с. 73				Работа со словарем.
45			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	Поисковое чтение		с. 73				С.145 упр.7
46			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	Прогнозирование содержания текста с. 74 упр.1,2	С. 74 упр.1	С. 74 упр.3	С. 74 упр.4,5	Активная лексика/структуры: breathing, carve, desire, encourage, exclude, exhibition, fetch, host, irresponsible, owner, private property, remain anonymous, toothpick, ugly		С.74 упр.4
47			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Изучающее чтение		С. 74 упр.6,	С. 75 упр.6,7	Активная лексика/структуры: tripod, subject, pottery, portray, outline, easel, clay, chisel, benefit		С.75 упр.7
48			Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Ознакомительное чтение с. 76 упр.4	С. 76 упр.1, 4,6,8 (RNE),9	С. 76 упр.1,5	С. 76 упр.2	Активная лексика/структуры: affect, be keen on, content, extract, funky, hum, verse		С.77 упр.5
49			Виды отдыха в различное время года (фестивали)	Просмотровое чтение с. 78 упр.1,3		с. 79 упр.6	с. 79 упр.4,5,7	Активная лексика: unfair, quiz, improve, equal, hardworking, go out, child prodigy, increase	Degrees of comparison с. 78, упр.2	С.79 упр.6
50			Виды отдыха в	Изучающее чтение	с.80 упр.3	с.80 упр.1,2	с.81 упр.8	Активная лексика/структуры:	Would prefer/	С.80 упр.4

			различное время года (карнавалы)	с.80упр.3,8		,4,7		actionfilm, audience, box office, consequence, plot,	would rather	
51			Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	Ознакомительное чтение с.81упр.10	с.81упр.9	с.81упр.9b	с.145упр.6	Активнаялексика/структуры: predictable, scenery, science fiction, shoot, stunt, waxwork	Time clauses	С.146 упр.2
52			Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	Изучающее чтение с.82упр.1,2,3		С.84упр.5, 6	С.83упр.7 (RNE)	Активнаялексика/структуры: allinall, director, evil, background, irritating, main, precise, review, unexpected	Describing adjectives	С.146 упр.3
53			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	Просмотровое чтение с.84упр.1,4			С.84упр.,2,3 5(RNE)	Активнаялексика/структуры: byaccident, estimate, knock down, rehearsal, sequence	Словообразование, фразовый глагол run	С.84упр.5
54			Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Письмо	Прогнозирование содержания текста с.85упр.1,2 (RNE)	С.85упр.1	С.85упр. 4	С.85упр.3	Активнаялексика/структуры: bloody, destiny, fate, fee, revenge, flesh Пассивнаялексика: deception, disguise, hold, merchant, trader		С.146 упр.5
55			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	Ознакомительное чтение с.86упр.2,3,	С.86упр.5,7	С.86упр.1, 6	С.86упр. 4	Активнаялексика/структуры: award, court, penalty, rush, scale, warning, justice Пассивнаялексика: changeyour mind, get engaged, heiress, inherit, loan, possessions, praise,		С.147 упр.7
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	Поисковое чтение с.88упр.1,6			С.86упр.2,3, 4			С.88 упр.6
57			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
58			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	Поисковое чтение		С.89				Задание в Яклассе.
59			Обобщение по теме	Прогнозирование	С.90упр.,2	С.90упр.1,	С.91упр.4	Активнаялексика/структуры:		С.90

			"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	содержания текста с.90упр.1,2,3 (RNE)				victim, volunteer, support, neglect, animal shelter		описать картинку.
60			Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Изучающее чтение		С.91упр.7	С.91упр.5,6, 8(RNE)	Активнаялексика/структуры: abandoned, charity event, foster home, look after, make a full recovery		С.91 упр.6
61			Природа (дикие животные)	Ознакомительное чтение с.92упр.1,4,5	С.93упр.4,6,	С.92упр.2	С.92упр.1	Активнаялексика:attention, book, direction, entrance, exit,nature		С.92 упр.1
62			Природа (защита животных)	Просмотровое чтение с.92упр.3	С.93упр.,7,8	С.93упр.9		Активнаялексика/структуры: reserve,, overtake, roundabout, town hall, run		С.148 упр.2
63			Проблемы экологии (утилизация отходов)	С.94упр.1,2			С.94упр.2	Активнаялексика: all the same, attempt, destroy, endanger, soft, rod, lean, renovate	Passive voice	С.95 упр.6
64			Природа (домашние животные)	Ознакомительное чтение	С.95упр.3	С.95упр.4, 7	С.95упр.6,8	Активнаялексика: tile, tomb, shed, mend, essential, sandstone	Question + ever	С.148 упр.4
65			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	Изучающее чтение с.96упр.2,3	С.96упр.3	С.96упр.1, 4	С.97упр.5,7, 8	Активнаялексика:attendant,, bruise, calm, careful, caring, contain, forensic scientist, healthy, honest, knit Пассивнаялексика:overdue, patient, promotion, public service, responsible, return ticket, single ticket, skilful, surgeon, withdraw, witness	Reflexive and emphatic pronouns	С.96 упр.2
66			Природа: флора и фауна (опасные животные)	Просмотровое чтение с.98упр.2,3		С.99упр.4, 5	С.99упр.6 (RNE)	Активнаялексика:deal with, fascinating, filthy, furious, pitch, vivid	Strongadjectives	С.99 упр.5
67			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Ознакомительное чтение с.101 упр.1,2,3 с.115 упр.9	С.101упр,3	С.101упр,5	С.100упр,1, 2,3,4	Активнаялексика: abroad, community, queue, society, approximate, harbor, hustle and bustle, splash out, steep	Словообразование , фразовый глагол check	С.100 упр.3
68			Проблемы экологии (защита)	Поисковое чтение с.102упр.2,3,4	С.103упр,6	.102упр,1	С.148упр,2	Активнаялексика: ban, despair, destination, exhaust	Passive voice	С.103 (работа с

			окружающей среды)					emissions, headlight, number plate, steering wheel, vehicle, windscreen, windscreen wiper		текстом) упр.56
69			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	Поисковое чтение с.104 упр,1,6			C.104 упр,2,3,4		Passive voice, Словообразование, фразовый глагол check	Подг. к кр.р. с.104 упр.6
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
71			Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Поисковое чтение			с.105			Задание в Яклассе
72			Средства массовой информации (интернет)	Прогнозирование содержания текста с.106 упр,2,3	C.107 упр,9	C.106 упр,1,4	C.106 упр,5,6	Активная лексика: sweat, tease, needle, come true, stray		C.106 упр.5
73			Средства массовой информации (использование интернета)	Ознакомительное чтение с.106 упр,7		C.107 упр,8		Активная лексика: be green with envy, be over the moon, be scared to death, jealousy, frown, joy		C.106 упр.10
74			Средства массовой информации (телевидение)	Просмотровое чтение с.109 упр,4	C.108 упр,2,4	C.108 упр,1,3	C.106 упр,7	Активная лексика: dial, handset, require, respond, unconscious		C.109 упр.5
75			Средства массовой информации (пресса)	Изучающее чтение с.109 упр,7	C.109 упр,8	C.109 упр,9	C.109 упр,5,6	Активная лексика: rescue, emergency, hold the line, mountain rescue, on one's way		C.150 упр.3
76			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Изучающее чтение с.110 упр.1		C.110 упр.3	C.110 упр,4	Активная лексика: cheat, first aid, pad, regret	Conditionals	C.110 упр.4
77			Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	Ознакомительное чтение с.111 упр.6		C.111 упр.7,8,10	C.111 упр.5,9,11,12	Активная лексика: desert island, endangered species	Conditionals	C.111 упр.12

			(телевидение, радио, пресса, Интернет)"							
78			Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Говорение	Изучающее чтение с.112 упр.1		С.112 упр.2	С.150упр.1, 2	Активнаялексика:check, chew, grain, lack, nutrition, raise, rise, shallow	Conditionals	С.112 упр.4
79			Родная страна (праздники)	Ознакомительное чтение с.112упр.3,6		С.112упр.4	С.113упр5	Активнаялексика:treat oneself, swallow, starving, put on/ lose weight, cut down on sth	Modals	С.113 упр.7
80			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	Просмотровое чтение с.114упр.1	С.115упр.9	С.114упр.2 ,3	С.151упр.9	Активнаялексика: outlet, opposing, invincible, survey, release ,install, self-defence, definitely	Modals	С.151 упр.5
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	Прогнозирование содержания текста с.115упр.7		С.114 упр.4,5	С.116упр.1, 2,3,4,5 (RNE)	Активнаялексика:custom, damage, recover, shaky, lead.. life	Словообразование , фразовый глагол keep	С.116 упр.4
82			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Поисковое чтение с.117упр.2	С.117упр.1	С.117упр.4	С.117упр.3	Активнаялексика: beware, cub, drag, kick, scratch, spit, sting, warn,		С.117 упр.4
83			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	Поисковое чтение с.118упр.1	С.119упр.6	С.118упр.3	С.119упр.4	Активнаялексика:bully, insulting, mode, mugger, watch out, well-lit		С.151 упр.6
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	С.120упр.1,5			С.120упр.2, 3,4		Словообразование , фразовый глаголkeep Conditionals	Стр.120 упр.5
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
86			Родная страна (достопримечательности)	Поисковое чтение		С.121				Задание в Яклассе.
87			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	Прогнозирование содержания текста с.122упр2,3	С.122упр.1		С.122 упр.4	Активнаялексика:advantage, bump, disability, inspiration, ordinary , paddle, quit, share, wheelchair		С.122 упр.4
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные	Просмотровое чтение с.123упр.5		С.123упр.7 b	С.123упр.7	Активнаялексика: sprain, keepmy mind on, face a challenge, feel sorry for sb, experience a disaster		Стр.123 упр.7b

			галереи)							
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	Ознакомительное чтение с.124упр.3,4	С.124упр.3	С.124упр.1,2	С.123упр.7	Активная лексика: outfit, seek, take up, accidently, under the weather		С.125 описать картинку.
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	Изучающее чтение	С.125упр.6,7,9, (RNE)					С.127 упр.8
91			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	Ознакомительное чтение с.126упр.1	С.124упр.3	С.126упр.2,3,5,6	С.127упр.7,8	Активная лексика: beg, painkiller, shrink, sore throat	Reported speech Some/every/any/no	С.152 упр.2
92			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Аудирование	С.128упр.1,2 (RNE)	С.128упр.3,8	С.129упр.6	С.129упр.7	Активная лексика: bandage, cast, rope, shelter, source, first aid kit	Question tags	С.129 упр.10
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Просмотровое чтение с.130упр.1,4,5		С.130упр.3	С.130упр.2	Активная лексика: quality, apply, purpose, evidence, conservation		Задание в Яклассе.
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты).	Изучающее чтение с.131упр.5			С.131 упр.,6 (RNE)	Активная лексика: fluent, opening, enclose, get on with sb		С.153 упр.7

				Письмо							
95				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	Прогнозирование содержания текста с.10		С.10		Активная лексика: push oneself, reach the goals, return, performance		С.132 упр.2
96				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Чтение	Изучающее чтение с.132упр.1		С.132упр.5	С.132упр.2 (RNE) с.132упр.3	Активная лексика: avoid, gain, rescue, dash, hatch, predator, suitably	Словообразование, фразовый глагол carry	Зад-е в Яклассе
97				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Говорение	Просмотровое чтение с.133упр.4	С.133упр.2	С.133упр.1,3	С.133упр.5	Активная лексика: achievement, attitude, blind, deaf, influence, rapidly		С.133 упр.3
98				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	Ознакомительное чтение с.134упр.1,3	С.134упр.3	С.134упр.2	С.134упр.4	Активная лексика: bury, deforestation, greenhouse gas, impact, rot, unspoiled, vanish		С.134 упр.4
99				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	Поисковое чтение с.136упр.1,5			С.136упр.2,3,4		Словообразование, фразовый глагол carry Reported speech	Подг. к кр.р. упр.5 стр.136
100				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Просмотровое чтение						Работа со словарем.
101				Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Поисковое чтение						Задание в Яклассе.

			<p>Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>							
10 2			<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)</p>	Ознакомительное чтение						