

3-05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой»

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета Протокол № 2 от 30 августа 2023 г. | Согласовано Заместитель директора по УР _____ Е.П.Ежелева «30» августа 2023 г. | Согласовано На заседании педсовета протокол № 2 от 30 августа 2023 г. | Утверждено Приказом № 265 -ув от 30.08.2023г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Основы английского языка»
для 1-3 классов
Место предмета в учебном плане**

Количество учебных часов в неделю:

- 1 класс – 1 час
- 2 класс – 1 час
- 3 класс – 1 час

Количество учебных часов за год:

- 1 класс – 33 часа (33 учебных недели)
- 2 класс – 34 часа (34 учебных недели)
- 3 класс – 34 часа (34 учебных недели)

Срок реализации программы – 3 года
Общее количество часов – 101 часа

Уровень базовый

**Составитель: Делега Н.Г.,
учитель английского языка,
I категории**

Керчь, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ:

| Содержание | | |
|------------|------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного курса | 5 |
| 3 | Содержание учебного курса | 9 |
| 4 | Тематическое планирование | 12 |
| 4.1. | 1-А класс | 13 |
| 4.2. | 1-Б класс | 15 |
| 4.3. | 1-В класс | 18 |
| 4.4. | 2-А класс | 21 |
| 4.5. | 2-Б класс | 25 |
| 4.6. | 2-В класс | 29 |
| 4.7. | 3-А класс | 33 |
| 4.8. | 3-Б класс | 37 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения младших школьников 1-3 классов в соответствии с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 г. №1988/01-15;

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РК «КШИФ»

- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой».

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ «Основы английского языка»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧИМСЯ, ИГРАЕМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1 КЛАСС

Давайте познакомимся! (8 ч)

Давайте познакомимся! Приветствие. Знакомство. Прощание. Я и мой мир. Моя семья. Мои друзья. Моя страна

Весёлая фонетика (8 ч)

Весёлая фонетика. Звуки. В мире звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные звуки.

Сказка. Весёлые звуки

Весёлые буквы (9ч)

Весёлые буквы. Английские буквы. Алфавит. Рисуем буквы. Поем и играем. Буквы - звуки. Звуки-буквы. Путаница. Поем алфавит. Праздник алфавита.

Давайте поиграем! (8ч)

Будьте добры. Мои любимцы. Мороженое-мечта. Фрукты. Овощи. Родословное дерево. Английский завтрак. Накрой на стол. Путешествие в сказку.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
|---|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | | | | 8 |
| 2 | Весёлая фонетика | | 8 | | | 8 |
| 3 | Весёлые буквы | | | 9 | | 9 |
| 4 | Давайте поиграем! | | | | 8 | 8 |
| | Итого | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

2 КЛАСС

Я и моя семья (5ч)

Фразы и жесты приветствия и прощания. Обозначение пола. Внешность.

Счёт от 1-10. Моя семья(члены семьи). Повторение.

Мои друзья – животные (5ч)

Названия животных и птиц. Действия, выполняемые животными. Размер животных. Цвет животных. Моё любимое животное.

Давайте играть! (5ч)

Давайте играть! Персонажи английских сказок. Любимые игрушки. Любимые игрушки родителей. Повторение.

Мы любим праздники (4ч)

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Оформление поздравительных открыток.

Приятного аппетита (4ч)

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток.

Здесь я живу (5ч)

Мой дом. Моя комната. Наш город. Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии. Москва – столица России

Моё первое знакомство с Англией (6ч)

Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Названия праздников. Mother's Day, May Day. Мой любимый праздник. Подведение итогов. Игровой урок.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|---------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Я и моя семья | 5 | | | | 5 |
| 2 | Мои друзья - животные | 3 | 2 | | | 5 |
| 3 | Давайте играть! | | 5 | | | 5 |
| 4 | Мы любим праздники | | 1 | 3 | | 4 |
| 5 | Приятного аппетита | | | 4 | | 4 |
| 6 | Здесь я живу | | | 3 | 2 | 5 |
| 7 | Мое первое знакомство с Англией | | | | 6 | 6 |

| | | | | | |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|

3 КЛАСС

Семья и я (4ч)

Состав семьи, возраст, занятия. Досуг, профессии. Распорядок дня. Письмо зарубежному сверстнику.

Еда (4ч)

Еда. Продукты питания. Диалог по теме «За столом».

Праздники (7ч)

Праздники. Праздники. Структура «Я хотел бы...». Праздники. Поздравительная открытка. Традиции празднования дня рождения в мире.

Любимое домашнее животное (6ч)

Моё любимое животное. Прилагательные для описания внешности. Описание способностей (особенностей) животного. Названия животных. Домашние и дикие животные. Викторина «Дикие животные».

Погода и одежда (13ч)

Предметы зимней одежды. Описание гардероба. Диалог «Что ты носишь?» Предметы летней одежды. Структура «Тебе лучше надеть...» Покупка одежды. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Какая погода? Географические названия. Диалог «Планы на каникулы. Повторение лексики.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|--------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Семья и я | 4 | | | | 4 |
| 2 | Еда | 4 | | | | 4 |
| 3 | Праздники | | 7 | | | 7 |
| 4 | Любимое домашнее животное | | 1 | 5 | | 6 |
| 5 | Погода и одежда | | | 5 | 8 | 13 |
| | Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4.1. 1А КЛАСС

Часов в неделю 1 ч.: 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8 ч. По программе за год: 33 ч.
 3 четверть: 9ч.
 4 четверть: 8ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
|---|------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | | | | 8 |
| 2 | Весёлая фонетика | | 8 | | | 8 |
| 3 | Весёлые буквы | | | 9 | | 9 |
| 4 | Давайте поиграем! | | | | 8 | 8 |
| | Итого | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

Планирование составлено на основе: Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|---------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Давайте познакомимся!-8ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Давайте познакомимся! | | Аудирование песен | Рассказывать диалоги по образцу | написан ие элемент ов букв, | My name is. Bear, hare, dog, frog. hello | | |
| 2 | | | | Приветствие | | | | | Good morning Doll, ball, star, car | Yes No | |
| 3 | | | | Знакомство | | | | | What's your name? box, fox, box, small | | |
| 4 | | | | Прощание | | | | | Good bye, thanks, strong, weak, good | Is it a... ? | |
| 5 | | | | Я и мой мир | | | | | How are you? Fine, bad, boy, girl | | |
| 6 | | | | Моя семья | | | | | Family, father, mother, sister, brother | | |
| 7 | | | | Мои друзья | | | | | Let's be friends. Here you are. Can I have a...,please | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| 8 | | | | Моя страна | | | | | Russia , I'm from America, Canada, England | | |
| Весёлая фонетика. 8 ч | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Весёлая фонетика | | Аудирование диалогов | Рассказывать диалоги по аналогии | написание элементов букв | Open, go , look, close, sleep, lion | Повелительное наклонение | Гласные звуки |
| 10 | | | Звуки | | Bag, cockerel, egg, present, kind | | | | Гласные звуки | | |
| 11 | | | В мире звуков | | Cake, happy birthday, sing a song, fantastic, many | | | | | Гласные звуки | |
| 12 | | | Гласные звуки | | Tiger, angry, cry, why? help | | | | Гласные звуки | | |
| 13 | | | Согласные звуки | | Wolf, hungry, eat, 1-5 | | | | | v-w | |
| 14 | | | Согласные звуки | | Pig, fat, hop, clap your hands, stop | | | | p-b | | |
| 15 | | | Сказка | | Table, dark- light, sleep, this is a... | | | | This is a... t-d | | |
| 16 | | | Весёлые звуки | | Funny,angry, tired,sleepy, mad | | | | It is..., I am ... | | |
| Весёлые буквы». 9ч. | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Весёлые буквы | A a. O o. E e. K k. M m | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, | написание элементов букв, букв, буквосочетаний | Apple, orange, kite, mouse | | |
| 18 | | | | Английские буквы | Y y. I i. P p. T t. D d. B b | | | | Ice cream, put, listen, write, yo-yo, | p-b ,t-d | |
| 19 | | | | Алфавит | U u. F f. V v. S s . Z z | | | | Zebra, snake, van, umbrella, what do you want? | v-w | |
| 20 | | | | Рисуем буквы | L l. N n. R r. W w. | | | | Window, rose, nest, lamp, how many | | |
| 21 | | | | Поем и играем | X x. Q q. J j | | | | Colours, queen, jam | | |
| 22 | | | | Буквы- звуки | C c. G g. | | | | Cat, clock,?? | | |
| 23 | | | | Звуки-буквы | H h | | | | House, hat, cheese, sheep, | There is... | |
| 24 | | | | Путаница | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | | | | Play, jump, swim, step your feet, smile | Can you ? can it? | |
| 25 | | | | Праздник алфавита | | | | | Повторение ранее пройденной лексики | | |

| Давайте поиграем! 8ч. | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 26 | | | | Будьте добры | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование диалога в, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Написание букв, буквосочетаний, слов | School, give me, I'm sorry, that's OK. | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 27 | | | Мои любимцы | PET. Do you like? Do you have? | | | | | Can you ? can it? | | |
| 28 | | | Мороженое-мечта | Chocolate, berry, nut, I like/ I don't like | | | | | Краткие ответы | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 29 | | | Фрукты. Овощи | Tomato, potato, corn, cherry, pear, banana | | | | | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 30 | | | Родословное дерево | I have ... I don't have... I live with... | | | | | | | |
| 31 | | | Английский завтрак | Plate, fork, spoon, cup, glass | | | | | There are... | | |
| 32 | | | Накрой на стол | Sofa, mirror, napkin, party breakfast | | | | | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 33 | | | Путешествие в сказку | Magic, plane, ship, bus, tram | | | | | Go by.. | | |

4.2. 1-Б КЛАСС

Часов в неделю 1 ч.:
 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8 ч.
 3 четверть: 9 ч.
 4 четверть: 8ч.

По программе за год: 33 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
|---|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | | | | 8 |
| 2 | Весёлая фонетика | | 8 | | | 8 |
| 3 | Весёлые буквы | | | 9 | | 9 |
| 4 | Давайте поиграем! | | | | 8 | 8 |
| | Итого | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

Планирование составлено на основе: Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|---------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Давайте познакомимся!-8ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Давайте познакомимся! | | Аудирование песен | Рассказывать диалоги по образцу | написанное элементом букв, | My name is. Bear, hare, dog, frog. hello | | |
| 2 | | | | Приветствие | | | | | Good morning Doll, ball, star, car | Yes No | |
| 3 | | | | Знакомство | | | | | What's your name? box, fox, box, small | | |
| 4 | | | | Прощание | | | | | Good bye, thanks, strong, weak, good | Is it a... ? | |
| 5 | | | | Я и мой мир | | | | | How are you? Fine, bad, boy, girl | | |
| 6 | | | | Моя семья | | | | | Family, father, mother, sister, brother | | |
| 7 | | | | Мои друзья | | | | | Let's be friends. Here you are. Can I have a...please | | |
| 8 | | | | Моя страна | | | | | Russia , I'm from America, Canada, England | | |
| Весёлая фонетика. 8 ч | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Весёлая фонетика | | Аудирование диалогов | Рассказывать диалоги по аналогии | написанные элементы букв | Open, go , look, close, sleep, lion | Повелительное наклонение | Гласные звуки |
| 10 | | | | Звуки | | | | | Bag, cockerel, egg, present, kind | | Гласные звуки |
| 11 | | | | В мире звуков | | | | | Cake, happy birthday, sing a song, fantastic, many | | Гласные звуки |
| 12 | | | | Гласные звуки | | | | | Tiger, angry, cry, why? help | | Гласные звуки |
| 13 | | | | Согласные | | | | | Wolf, hungry, eat,1-5 | | v-w |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|-----------------------------------------|--------------------|-----|
| | | | | звуки | | | | | | | |
| 14 | | | | Согласные звуки | | | | | Pig, fat, hop, clap your hands, stop | | p-b |
| 15 | | | | Сказка | | | | | Table, dark- light, sleep, this is a... | This is a... | t-d |
| 16 | | | | Весёлые звуки | | | | | Funny,angry, tired,sleepy, mad | It is..., I am ... | |

Весёлые буквы». 9ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 17 | | | | Весёлые буквы | A a. O o. E e. K k. M m | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, | написание элементов букв, буквосочетаний | Apple, orange, kite, mouse | | |
| 18 | | | | Английские буквы | Y y. I i. P p. T t. D d. B b | | | | Ice cream, put, listen, write, yo-yo, | | p-b ,t-d |
| 19 | | | | Алфавит | U u. F f. V v. S s . Z z | | | | Zebra, snake, van, umbrella, what do you want? | | v-w |
| 20 | | | | Рисуем буквы | L l. N n. R r. W w. | | | | Window, rose, nest, lamp, how many | | |
| 21 | | | | Поем и играем | X x. Q q. J j | | | | Colours, queen, jam | | |
| 22 | | | | Буквы- звуки | C c. G g. | | | | Cat, clock,?? | | |
| 23 | | | | Звуки-буквы | H h | | | | House, hat, cheese, sheep, | There is... | |
| 24 | | | | Путаница | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | | | | Play, jump, swim, step your feet, smile | Can you ? can it? | |
| 25 | | | | Праздник алфавита | | | | | Повторение ранее пройденной лексики | | |

Давайте поиграем! 8ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 26 | | | | Будьте добры | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Написание букв, буквосочетаний, слов | School, give me, I'm sorry, that's OK. | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 27 | | | | Мои любимцы | | | | | PET. Do you like? Do you have? | Can you ? can it? | |
| 28 | | | | Мороженое-мечта | | | | | Chocolate, berry, nut, I like/ I don't like | Краткие ответы | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 29 | | | | Фрукты. Овощи | | | | | Tomato, potato, corn, cherry, pear, banana | | Согласные звуки, |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | | | отличающиеся от русских |
| 30 | | | | Родословное дерево | | | | | I have ... I don't have... I live with... | |
| 31 | | | | Английский завтрак | | | | | Plate, fork, spoon, cup, glass | There are... |
| 32 | | | | Накрой на стол | | | | | Sofa, mirror, napkin, party breakfast | |
| 33 | | | | Путешествие в сказку | | | | | Magic, plane, ship, bus, tram | Go by.. |

4.3. 1-В КЛАСС

Часов в неделю 1 ч.: 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8 ч. По программе за год: 33 ч.
 3 четверть: 9ч.
 4 четверть: 8ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
|---|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | | | | 8 |
| 2 | Весёлая фонетика | | 8 | | | 8 |
| 3 | Весёлые буквы | | | 9 | | 9 |
| 4 | Давайте поиграем! | | | | 8 | 8 |
| | Итого | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

Планирование составлено на основе: Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|---------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------|--------|-------------|-----------|--------|---------|------------|----------|
| Давайте познакомимся!-8ч | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | | | | Давайте познакомимся! | | Аудирование песен | Рассказывать диалоги по образцу | написан ие элемент ов букв, | My name is. Bear, hare, dog, frog. hello | | |
| 2 | | | Приветствие | | Good morning Doll, ball, star, car | | | | Yes No | | |
| 3 | | | Знакомство | | What's your name? box, fox, box, small | | | | | | |
| 4 | | | Прощание | | Good bye, thanks, strong, weak, good | | | | Is it a... ? | | |
| 5 | | | Я и мой мир | | How are you? Fine, bad, boy, girl | | | | | | |
| 6 | | | Моя семья | | Family, father, mother, sister, brother | | | | | | |
| 7 | | | Мои друзья | | Let's be friends. Here you are. Can I have a...please | | | | | | |
| 8 | | | Моя страна | | Russia , I'm from America, Canada, England | | | | | | |
| Весёлая фонетика. 8 ч | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Весёлая фонетика | | Аудирование диалогов | Рассказывать диалоги по аналогии | написание элементов букв | Open, go , look, close, sleep, lion | Повелительное наклонение | Гласные звуки |
| 10 | | | | Звуки | | | | | Bag, cockerel, egg, present, kind | | Гласные звуки |
| 11 | | | | В мире звуков | | | | | Cake, happy birthday, sing a song, fantastic, many | | Гласные звуки |
| 12 | | | | Гласные звуки | | | | | Tiger, angry, cry, why? help | | Гласные звуки |
| 13 | | | | Согласные звуки | | | | | Wolf, hungry, eat, 1-5 | | v-w |
| 14 | | | | Согласные звуки | | | | | Pig, fat, hop, clap your hands, stop | | p-b |
| 15 | | | | Сказка | | | | | Table, dark- light, sleep, this is a... | This is a... | t-d |
| 16 | | | | Весёлые звуки | | | | | Funny, angry, tired, sleepy, mad | It is..., I am ... | |
| Весёлые буквы». 9ч. | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Весёлые буквы | A a. O o. E e. K k. M m | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, | написание элементов букв, букв, | Apple, orange, kite, mouse | | |
| 18 | | | | Английские буквы | Y y. I i. P p. T t. D d. B b | | | | Ice cream, put, listen, write, yo-yo, | | p-b ,t-d |
| 19 | | | | Алфавит | U u. F f. V v. S s . Z z | | | | Zebra, snake, van, umbrella, what do you want? | | v-w |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 20 | | | | Рисуем буквы | L l. N n. R r. W w. | | | буквосчетаний | Window, rose, nest, lamp, how many | | | |
| 21 | | | | Поем и играем | X x. Q q. J j | | | | Colours, queen, jam | | | |
| 22 | | | | Буквы- звуки | C c. G g. | | | | Cat, clock,?? | | | |
| 23 | | | | Звуки-буквы | H h | | | | House, hat, cheese, sheep, | There is... | | |
| 24 | | | | Путаница | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | | | | Play, jump, swim, step your feet, smile | Can you ? can it? | | |
| 25 | | | | Праздник алфавита | | | | | Повторение ранее пройденной лексики | | | |
| Давайте поиграем! 8ч. | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | Будьте добры | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Написание букв, буквосчетаний, слов | School, give me, I'm sorry, that's OK. | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 27 | | | | Мои любимцы | | | | | PET. Do you like? Do you have? | Can you ? can it? | | |
| 28 | | | | Мороженое-мечта | | | | | Chocolate, berry, nut, I like/ I don't like | Краткие ответы | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 29 | | | | Фрукты. Овощи | | | | | Tomato, potato, corn, cherry, pear, banana | | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 30 | | | | Родословное дерево | | | | | I have ... I don't have... I live with... | | | |
| 31 | | | | Английский завтрак | | | | | Plate, fork, spoon, cup, glass | There are... | | |
| 32 | | | | Накрой на стол | | | | | Sofa, mirror, napkin, party breakfast | | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 33 | | | | Путешествие в сказку | | | | | Magic, plane, ship, bus, tram | Go by.. | | |

4.4. 2-А КЛАСС

Часов в неделю 1ч.: 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8ч.
 3 четверть: 10 ч.
 4 четверть: 8ч.

По программе за год: 34 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|---------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Я и моя семья | 5 | | | | 5 |
| 2 | Мои друзья - животные | 3 | 2 | | | 5 |
| 3 | Давайте играть! | | 5 | | | 5 |
| 4 | Мы любим праздники | | 1 | 3 | | 4 |
| 5 | Приятного аппетита | | | 4 | | 4 |
| 6 | Здесь я живу | | | 3 | 2 | 5 |
| 7 | Мое первое знакомство с Англией | | | | 6 | 6 |
| | Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|-------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
| Я и моя семья-5ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Фразы и жесты приветствия и прощания. | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по аналогии, по картинке, | Выполнение упражнений по теме | Good morning, hello, hi, good bye, | | Гласные звуки |
| 2 | | | Обозначение пола. | Boy, girl man , woman, age | | | | | Краткие ответы | Гласные звуки | |
| 3 | | | Внешность. Счёт от 1-10 | Hair, eyes, nose, 1-10 | | | | | Мн.ч | Гласные звуки | |
| 4 | | | Моя семья(члены семьи). | Family, how many, how old, to fish/to knit | | | | | Притяжательные местоимения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 5 | | | Повторение | Doctor, teacher, cook, driver, worker | | | | | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | от русских |
| Мои друзья – животные-5ч | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Названия животных и птиц. | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Snake, hippo, monkey, tortoise, bird | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 7 | | | | Действия, выполняемые животными. | | | | | Walk, climb, dance, shout, bite | Can you ? can it? | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 8 | | | | Размер животных. | | | | | Rabbit, parrot, hamster, nice, fluffy | Краткие ответы | дифтонги |
| 9 | | | | Цвет животных | | | | | Dark, grey, spot, ginger | Порядок слов в предложении.. | |
| 10 | | | | Моё любимое животное. | | | | | Animal, domestic , wild, favourite, pet | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Давайте играть!-5ч | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | Давайте играть! | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Let's ... play!chess, hide –and- seek, hop-scotch | | дифтонги |
| 12 | | | | Персонажи английских сказок. | | | | | Гарфильд, Винни-Пух, эльф, тролль | Утвердительные и отрицательные предложения | дифтонги |
| 13 | | | | Любимые игрушки. | | | | | Block, lego, car, soldier, doll | Предложения с однородными членами. | Гласные звуки |
| 14 | | | | Любимые игрушки родителей. | | | | | Parents, grandma, grandpa, Look for | Мн.ч | Гласные звуки |
| 15 | | | | Повторение | | | | | Quiz, points, win, lose, medal | Краткие ответы | Гласные звуки |
| Мы любим праздники-4ч | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, | Рассказывать диалоги по теме, описывать | Выполнение упражнений по теме | what, who, when, where, why, how | вопросительные слова | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------|--|--|--------------------------|-------------------|-----|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| | | | | года в англо-язычных странах. | | песен, рифмовок | картинку | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. | Поисковое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Wnter, Christmas, Santa Clause, new year tree | Простые распространенные предложения. | v-w |
| 18 | | | | Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Sweet, toy, flag, flower, lights | Мн.ч | p-b |
| 19 | | | | Оформление поздравительных открыток. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | Cut, colour, draw, write | Can you ? can it? | t-d | | | | | |

Приятного аппетита-4ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| 20 | | | | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sandwich, sausage, carrot, bread, butter | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 21 | | | | Что мы едим. Время приёма пищи. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | Milk, tea, coffee, lemonade, water | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 22 | | | | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | Поисковое чтение микротекстов | | | | Can have I have a...., please? May you pass some? | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 23 | | | | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | Изучающее чтение микротекстов | | | | Here you are. How much is? Where is? | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |

Здесь я живу-5ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 24 | | | | Мой дом. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | House, flat, living room, kitchen, bathroom | There is... | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 25 | | | | Моя комната. | Просмотровое | | | | Bedroom, bed, desk, | Мн.ч | v-w |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | | чтение микротекстов | рифмовок | | | | armchair, picture | | |
| 26 | | | Наш город. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | | City, cinema, school, park, hospital | There are... | p-b |
| 27 | | | Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | | Bus, trolley bus, bike, car tram | Go by.. | t-d |
| 28 | | | Москва – столица России | Прогнозирование содержания текста | | | | | | Capital, president, church, bridge, club | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Мое первое знакомство с Англией-6ч | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Названия стран и их столиц. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | | England- London, France- Paris, Spain- Madrid | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 30 | | | Что мы знаем об Англии? | Изучающее чтение микротекстов | | | | | tower, queen, palace, river | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 31 | | | Достопримечательности Лондона | Ознакомительное чтение микротекстов | | | | | Big Ben, theatre, square, station | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 32 | | | Названия праздников. Mother's Day, May Day. | Поисковое чтение микротекстов | | | | | Holidays, Present, postcard, guests, balloons | Краткие ответы | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 33 | | | Мой любимый праздник. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | Gather, meet, talk, sing songs, photo | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | | |
| 34 | | | Подведение итогов. Игровой урок. | Прогнозирование содержания текста | | | | | Questions, prize, pleasant | Порядок слов в предложении.. | | |

4.5. 2-Б КЛАСС

Часов в неделю 1ч.: 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8ч.
 3 четверть: 10 ч.
 4 четверть: 8 ч.

По программе за год: 34 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|---------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Я и моя семья | 5 | | | | 5 |
| 2 | Мои друзья - животные | 3 | 2 | | | 5 |
| 3 | Давайте играть! | | 5 | | | 5 |
| 4 | Мы любим праздники | | 1 | 3 | | 4 |
| 5 | Приятного аппетита | | | 4 | | 4 |
| 6 | Здесь я живу | | | 3 | 2 | 5 |
| 7 | Мое первое знакомство с Англией | | | | 6 | 6 |
| | Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|-------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
| Я и моя семья-5ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Фразы и жесты приветствия и прощания. | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по аналогии, по картинке, | Выполнение упражнений по теме | Good morning, hello, hi, good bye, | | Гласные звуки |
| 2 | | | Обозначение пола. | Boy, girl man , woman, age | | | | | Краткие ответы | Гласные звуки | |
| 3 | | | Внешность. Счёт от 1-10 | Hair, eyes, nose, 1-10 | | | | | Мн.ч | Гласные звуки | |
| 4 | | | Моя семья(члены семьи). | Family, how many, how old, to fish/to knit | | | | | Притяжательные местоимения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 5 | | | Повторение | Doctor, teacher, cook, driver, worker | | | | | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | от русских |
| Мои друзья – животные-5ч | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Названия животных и птиц. | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Snake, hippo, monkey, tortoise, bird | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 7 | | | | Действия, выполняемые животными. | | | | | Walk, climb, dance, shout, bite | Can you ? can it? | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 8 | | | | Размер животных. | | | | | Rabbit, parrot, hamster, nice, fluffy | Краткие ответы | дифтонги |
| 9 | | | | Цвет животных | | | | | Dark, grey, spot, ginger | Порядок слов в предложении.. | |
| 10 | | | | Моё любимое животное. | | | | | Animal, domestic , wild, favourite, pet | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Давайте играть!-5ч | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | Давайте играть! | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Let's ... play!chess, hide –and- seek, hop-scotch | | дифтонги |
| 12 | | | | Персонажи английских сказок. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | Garfield, Winnie the Pooh, elf, troll | Утвердительные и отрицательные предложения | дифтонги |
| 13 | | | | Любимые игрушки. | Ознакомительное чтение микротекстов | | | | Block, lego, car, soldier, doll | Предложения с однородными членами. | Гласные звуки |
| 14 | | | | Любимые игрушки родителей. | Изучающее чтение микротекстов | | | | Parents, grandma, grandpa, Look for | Мн.ч | Гласные звуки |
| 15 | | | | Повторение | Поисковое чтение микротекстов | | | | Quiz, points, win, lose, medal | Краткие ответы | Гласные звуки |
| Мы любим праздники-4ч | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, | Рассказывать диалоги по теме, описывать | Выполнение упражнений по теме | what, who, when, where, why, how | вопросительные слова | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------|--|--------------------------|-------------------|-----|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| | | | | года в англо-язычных странах. | | песен, рифмовок | картинку | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. | Поисковое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Wnter, Christmas, Santa Clause, new year tree | Простые распространенные предложения. | v-w |
| 18 | | | | Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Sweet, toy, flag, flower, lights | Мн.ч | p-b |
| 19 | | | | Оформление поздравительных открыток. | Изучающее чтение микротекстов | | | | Cut, colour, draw, write | Can you ? can it? | t-d | | | | | | |

Приятного аппетита-4ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| 20 | | | | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sandwich, sausage, carrot, bread, butter | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 21 | | | | Что мы едим. Время приёма пищи. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | Milk, tea, coffee, lemonade, water | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 22 | | | | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | Поисковое чтение микротекстов | | | | Can have I have a...., please? May you pass some? | | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 23 | | | | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | Изучающее чтение микротекстов | | | | Here you are. How much is? Where is? | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |

Здесь я живу-5ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 24 | | | | Мой дом. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | House, flat, living room, kitchen, bathroom | There is... | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 25 | | | | Моя комната. | Просмотровое | | | | Bedroom, bed, desk, | Мн.ч | v-w |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | | чтение микротекстов | рифмовок | | | armchair, picture | | |
| 26 | | | Наш город. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | City, cinema, school, park, hospital | There are... | p-b |
| 27 | | | Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | Bus, trolley bus, bike, car tram | Go by.. | t-d |
| 28 | | | Москва – столица России | Прогнозирование содержания текста | | | | | Capital, president, church, bridge, club | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Мое первое знакомство с Англией-6ч | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Названия стран и их столиц. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | England- London, France- Paris, Spain- Madrid | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 30 | | | Что мы знаем об Англии? | Изучающее чтение микротекстов | | | | tower, queen, palace, river | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 31 | | | Достопримечательности Лондона | Ознакомительное чтение микротекстов | | | | Big Ben, theatre, square, station | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 32 | | | Названия праздников. Mother's Day, May Day. | Поисковое чтение микротекстов | | | | Holidays, Present, postcard, guests, balloons | Краткие ответы | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 33 | | | Мой любимый праздник. | Изучающее чтение микротекстов | | | | Gather, meet, talk, sing songs, photo | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | | |
| 34 | | | Подведение итогов. Игровой урок. | Прогнозирование содержания текста | | | | Questions, prize, pleasant | Порядок слов в предложении.. | | |

4.5. 2-В КЛАСС

Часов в неделю 1ч.: 1 четверть: 8 ч.
 2 четверть: 8ч.
 3 четверть: 10 ч.
 4 четверть: 8 ч.

По программе за год: 34 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|---------------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Я и моя семья | 5 | | | | 5 |
| 2 | Мои друзья - животные | 3 | 2 | | | 5 |
| 3 | Давайте играть! | | 5 | | | 5 |
| 4 | Мы любим праздники | | 1 | 3 | | 4 |
| 5 | Приятного аппетита | | | 4 | | 4 |
| 6 | Здесь я живу | | | 3 | 2 | 5 |
| 7 | Мое первое знакомство с Англией | | | | 6 | 6 |
| | Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирован ие | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
| Я и моя семья-5ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Фразы и жесты приветствия и прощания. | Чтение вслух слов, словосочетаний (имитативное) | Аудирование песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по аналогии, по картинке, | Выполнение упражнений по теме | Good morning, hello, hi, good bye, | | Гласные звуки |
| 2 | | | Обозначение пола. | Boy, girl man , woman, age | | | | | Краткие ответы | Гласные звуки | |
| 3 | | | Внешность. Счёт от 1-10 | Hair, eyes, nose, 1-10 | | | | | Мн.ч | Гласные звуки | |
| 4 | | | Моя семья(члены семьи). | Family, how many, how old, to fish/to knit | | | | | Притяжательные местоимения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 5 | | | Повторение | Doctor, teacher, cook, driver, worker | | | | | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | от русских |
| Мои друзья – животные-5ч | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Названия животных и птиц. | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Snake, hippo, monkey, tortoise, bird | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 7 | | | | Действия, выполняемые животными. | | | | | Walk, climb, dance, shout, bite | Can you ? can it? | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 8 | | | | Размер животных. | | | | | Rabbit, parrot, hamster, nice, fluffy | Краткие ответы | дифтонги |
| 9 | | | | Цвет животных | | | | | Dark, grey, spot, ginger | Порядок слов в предложении.. | |
| 10 | | | | Моё любимое животное. | | | | | Animal, domestic , wild, favourite, pet | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Давайте играть!-5ч | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | Давайте играть! | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Let's ... play!chess, hide –and- seek, hop-scotch | | дифтонги |
| 12 | | | | Персонажи английских сказок. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | Garfield, Winnie the Pooh, elf, troll | Утвердительные и отрицательные предложения | дифтонги |
| 13 | | | | Любимые игрушки. | Ознакомительное чтение микротекстов | | | | Block, lego, car, soldier, doll | Предложения с однородными членами. | Гласные звуки |
| 14 | | | | Любимые игрушки родителей. | Изучающее чтение микротекстов | | | | Parents, grandma, grandpa, Look for | Мн.ч | Гласные звуки |
| 15 | | | | Повторение | Поисковое чтение микротекстов | | | | Quiz, points, win, lose, medal | Краткие ответы | Гласные звуки |
| Мы любим праздники-4ч | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, | Рассказывать диалоги по теме, описывать | Выполнение упражнений по теме | what, who, when, where, why, how | вопросительные слова | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------|--|--------------------------|-------------------|-----|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| | | | | года в англо-язычных странах. | | песен, рифмовок | картинку | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. | Поисковое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Wnter, Christmas, Santa Clause, new year tree | Простые распространенные предложения. | v-w |
| 18 | | | | Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. | Просмотровое чтение микротекстов | | | | | | | | | | Sweet, toy, flag, flower, lights | Мн.ч | p-b |
| 19 | | | | Оформление поздравительных открыток. | Изучающее чтение микротекстов | | | | Cut, colour, draw, write | Can you ? can it? | t-d | | | | | | |

Приятного аппетита-4ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 20 | | | | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sandwich, sausage, carrot, bread, butter | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 21 | | | Что мы едим. Время приёма пищи. | Просмотровое чтение микротекстов | Milk, tea, coffee, lemonade, water | | | | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 22 | | | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | Поисковое чтение микротекстов | Can have I have a...., please? May you pass some? | | | | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 23 | | | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | Изучающее чтение микротекстов | Here you are. How much is? Where is? | | | | Предложения с однородными членами. | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |

Здесь я живу-5ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 24 | | | | Мой дом. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | House, flat, living room, kitchen, bathroom | There is... | Согласные звуки, отличающиеся от русских |
| 25 | | | | Моя комната. | Просмотровое | | | | Bedroom, bed, desk, | Мн.ч | v-w |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | | чтение микротекстов | рифмовок | | | | armchair, picture | | |
| 26 | | | Наш город. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | | City, cinema, school, park, hospital | There are... | p-b |
| 27 | | | Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | | Bus, trolley bus, bike, car tram | Go by.. | t-d |
| 28 | | | Москва – столица России | Прогнозирование содержания текста | | | | | | Capital, president, church, bridge, club | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Мое первое знакомство с Англией-6ч | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Названия стран и их столиц. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | | England- London, France- Paris, Spain- Madrid | Порядок слов в предложении.. | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 30 | | | Что мы знаем об Англии? | Изучающее чтение микротекстов | | | | | tower, queen, palace, river | Утвердительные и отрицательные предложения | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 31 | | | Достопримечательности Лондона | Ознакомительное чтение микротекстов | | | | | Big Ben, theatre, square, station | | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 32 | | | Названия праздников. Mother's Day, May Day. | Поисковое чтение микротекстов | | | | | Holidays, Present, postcard, guests, balloons | Краткие ответы | Согласные звуки, отличающиеся от русских | |
| 33 | | | Мой любимый праздник. | Изучающее чтение микротекстов | | | | | Gather, meet, talk, sing songs, photo | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | | |
| 34 | | | Подведение итогов. Игровой урок. | Прогнозирование содержания текста | | | | | Questions, prize, pleasant | Порядок слов в предложении.. | | |

4.6. 3-А КЛАСС

Часов в неделю 1ч.:

1 четверть: 8 ч.

2 четверть: 8 ч.

3 четверть: 10 ч.

4 четверть: 8ч.

По программе за год: 34 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|---------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Семья и я | 4 | | | | 4 |
| 2 | Еда | 4 | | | | 4 |
| 3 | Праздники | | 7 | | | 7 |
| 4 | Любимое домашнее животное | | 1 | 5 | | 6 |
| 5 | Погода и одежда | | | 5 | 8 | 13 |
| | Итого | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| Семья и я-4ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Состав семьи, возраст, занятия. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Family, how many, how old, to fish/to knit | Притяжательный падеж существительных | Ударение в слове, фразе, Ударение в фразе), |
| 2 | | | | Досуг, профессии. | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Doctor, teacher, cook, driver, worker | Вспомогательный глагол to do. | Ударение в слове |
| 3 | | | | Распорядок дня | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | What time? every day, often, sometimes, never | Притяжательный падеж существительных | Ударение в фразе |
| 4 | | | | Письмо зарубежному сверстнику | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, письмо другу | Dear, pen-friend, hobby, best, train | | Ударение в слове |

| Еда -4ч | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 5 | | | | Еда | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sandwich, sausage, carrot, bread, butter | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения... | членение предложений на смысловые группы |
| 6 | | | | Продукты питания | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Milk, tea, coffee, lemonade, water | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем | |
| 7 | | | | Диалог по теме «За столом» | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Can have I have a..., please? May you pass some? | Модальные глаголы can, may, must | Ударение в фразе |
| 8 | | | | Покупка еды | Поисковое чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Here you are. How much is? Where is? | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | Ударение в слове |
| Праздники- 7ч | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Праздники. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | Holidays, Present, postcard, guests, balloons | Краткие ответы | |
| 10 | | | | Праздничный стол | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Cake, candles, biscuits, chicken, salad | Порядок слов в предложении.. | |
| 11 | | | | Структура «Я хотел бы...» | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Would you like some...? Yes, please. No, thanks | | Ударение в слове |
| 12 | | | | Зимние Праздники. | Ознакомительное чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, открытка | Winter, Christimas, Santa Clause, new year tree | Вспомогательный глагол to do. | членение предложений на смысловые группы |
| 13 | | | | Поздравительн | Прогнозирование | Аудирование | Рассказывать | Выполнение | Merry, wish, | Краткие ответы | Ударение в |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | ая открытка. | содержания текста | диалогов, песен, рифмовок | диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | упражнений по теме, открытка | happy, postman, postbox | | фразе |
| 14 | | | | Государственные Праздники. | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Day off, flag, president, tasty, picnic | Порядок слов в предложении.. | |
| 15 | | | | Семейные Праздники. | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, письмо другу | Gather, meet, talk, sing songs, photo | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | Ударение в слове |
| Любимое домашнее животное-бч | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Моё любимое животное | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | Animal, domestic, wild, favourite, pet | Притяжательный падеж существительных | |
| 17 | | | | Прилагательные для описания внешности | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Rabbit, parrot, hamster, nice, fluffy | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | Ударение в фразе |
| 18 | | | | Описание способностей (особенностей) животного | Поисковое чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Walk, climb, dance, shout, bite | Модальные глаголы can, may, must | |
| 19 | | | | Названия животных | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Snake, hippo, monkey, tortoise, bird | | Ударение в слове |
| 20 | | | | Домашние и дикие животные | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Goose, horse, elephant, giraffe, hedgehog | Глагол-связка to be. | |
| 21 | | | | Викторина | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по | Quiz, points, win, lose, medal | Краткие ответы | Ударение в слове |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | «Дикие животные» | | рифмовок | | теме | | | |
| Погода и одежда -13ч | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | Предметы зимней одежды | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Wardrobe, hat, coat, sweater, jeans, boots | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем | членение предложений на смысловые группы |
| 23 | | | | Описание гардероба | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Scarf, gloves, warm-cold, short-long | Глагол-связка to be. | Ударение в фразе |
| 24 | | | | Диалог «Что ты носишь?» | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | What are you wearing? Dress, suit, cap | | Ударение в слове |
| 25 | | | | Предметы летней одежды | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sunglasses, swimsuit, shorts, umbrella, sand, flip-flops | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | |
| 26 | | | | Структура «Тебе лучше надеть...» | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | It's better to wear... too big, what's your size | Модальные глаголы can, may, must | членение предложений на смысловые группы |
| 27 | | | | Покупка одежды | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, | Выполнение упражнений по теме | Can I help you? where can I find... here-there | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем | |
| 28 | | | | Времена года. Месяцы | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Season, months, to ski, to plant flowers | Глагол-связка to be. | Ударение в фразе |
| 29 | | | | Прогноз | Просмотровое чтение | Аудирование диалогов, песен, | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по | How's the weather? Foggy, | Прилагательные в положительной, | Ударение в слове |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | погоды | микротекстов | рифмовок | | теме | the sky, cloudy | сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | |
| 30 | | | | Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | What do you prefer? Free time, | Модальные глаголы can, may, must | Ударение в фразе |
| 31 | | | | Какая погода? | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии | Выполнение упражнений по теме | What's the weather like today? | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| 32 | | | | Географические названия | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | America. Australia. Africa. Europe | Краткие ответы | членение предложений на смысловые группы |
| 33 | | | | Диалог «Планы на каникулы». | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | What's your plans for...June? | Порядок слов в предложении.. | |
| 34 | | | | Повторение лексики. | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Questions, prize, pleasant | Порядок слов в предложении.. | |

4.7. 3-Б КЛАСС

Часов в неделю 1ч.:

1 четверть: 8 ч.

2 четверть: 8 ч.

3 четверть: 10 ч.

4 четверть: 8 ч.

По программе за год: 34 ч.

| | Темы разделов программы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего за год |
|---|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Семья и я | 4 | | | | 4 |
| 2 | Еда | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|----------|-----------|-----------|
| 3 | Праздники | | | 7 | | 7 |
| 4 | Любимое домашнее животное | | | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Погода и одежда | | | | 5 | 8 |
| | Итого | | | 8 | 10 | 34 |

Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы

| № урока п/п | № урока по факту | Планируемая дата урока | Дата урока по факту | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Семья и я-4ч | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Состав семьи, возраст, занятия. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Family, how many, how old, to fish/to knit | Притяжательный падеж существительных | Ударение в слове, фразе, Ударение в фразе), |
| 2 | | | | Досуг, профессии. | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Doctor, teacher, cook, driver, worker | Вспомогательный глагол to do. | Ударение в слове |
| 3 | | | | Распорядок дня | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | What time? every day, often, sometimes, never | Притяжательный падеж существительных | Ударение в фразе |
| 4 | | | | Письмо зарубежному сверстнику | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, письмо другу | Dear, pen-friend, hobby, best, train | | Ударение в слове |
| Еда -4ч | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | Еда | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sandwich, sausage, carrot, bread, butter | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения...) | членение предложений на смысловые группы |
| 6 | | | | Продукты питания | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Milk, tea, coffee, lemonade, water | Существительные с неопределенным, определенным и | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | нулевым артиклем | |
| 7 | | | | Диалог по теме «За столом» | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Can have I have a..., please? May you pass some? | Модальные глаголы can, may, must | Ударение в фразе |
| 8 | | | | Покупка еды | Поисковое чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Here you are. How much is? Where is? | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | Ударение в слове |
| Праздники- 7ч | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Праздники. | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | Holidays, Present, postcard, guests, balloons | Краткие ответы | |
| 10 | | | | Праздничный стол | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Cake, candles, biscuits, chicken, salad | Порядок слов в предложении.. | |
| 11 | | | | Структура «Я хотел бы...» | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Would you like some...? Yes, please. No, thanks | | Ударение в слове |
| 12 | | | | Зимние Праздники. | Ознакомительное чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, открытка | Winter, Christmas, Santa Clause, new year tree | Вспомогательный глагол to do. | членение предложений на смысловые группы |
| 13 | | | | Поздравительная открытка. | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме, открытка | Merry, wish, happy, postman, postbox | Краткие ответы | Ударение в фразе |
| 14 | | | | Государственные Праздники. | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Day off, flag, president, tasty, picnic | Порядок слов в предложении.. | |
| 15 | | | | Семейные Праздники. | Изучающее чтение | Аудирование диалогов, песен, | Описывать картинку | Выполнение упражнений по | Gather, meet, talk, sing songs, photo | Сложносочиненные предложения с | Ударение в слове |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | микротекстов | рифмовок | | теме, письмо другу | | сочинительными союзами «and» и «but». | |
| Любимое домашнее животное-6ч | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Моё любимое животное | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | Animal, domestic, wild, favourite, pet | Притяжательный падеж существительных | |
| 17 | | | | Прилагательные для описания внешности | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Rabbit, parrot, hamster, nice, fluffy | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | Ударение в фразе |
| 18 | | | | Описание способностей (особенностей) животного | Поисковое чтение словосочетаний, микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Walk, climb, dance, shout, bite | Модальные глаголы can, may, must | |
| 19 | | | | Названия животных | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Snake, hippo, monkey, tortoise, bird | | Ударение в слове |
| 20 | | | | Домашние и дикие животные | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Goose, horse, elephant, giraffe, hedgehog | Глагол-связка to be. | |
| 21 | | | | Викторина «Дикие животные» | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | Quiz, points, win, lose, medal | Краткие ответы | Ударение в слове |
| Погода и одежда -13ч | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | Предметы зимней одежды | Изучающее чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Wardrobe, hat, coat, sweater, jeans, boots | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем | членение предложений на смысловые группы |
| 23 | | | | Описание гардероба | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по | Выполнение упражнений по теме | Scarf, gloves, warm-cold, short-long | Глагол-связка to | Ударение в фразе |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| | | | | | | | анalogии, по картинке, описывать картинку | | | be. | |
| 24 | | | Диалог «Что ты носишь?» | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | What are you wearing? Dress, suit, cap | | | Ударение в слове |
| 25 | | | Предметы летней одежды | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, по образцу, по аналогии, по картинке, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Sunglasses, swimsuit, shorts, umbrella, sand, flip-flops | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | | |
| 26 | | | Структура «Тебе лучше надеть...» | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | It's better to wear... too big, what's your size | Модальные глаголы can, may, must | членение предложений на смысловые группы | |
| 27 | | | Покупка одежда | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, | Выполнение упражнений по теме | Can I help you? where can I find... here-there | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем | | |
| 28 | | | Времена года. Месяцы | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по образцу | Выполнение упражнений по теме | Season, months, to ski, to plant flowers | Глагол-связка to be. | Ударение в фразе | |
| 29 | | | Прогноз погоды | Просмотровое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме | Выполнение упражнений по теме | How's the weather? Foggy, the sky, cloudy | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | Ударение в слове | |
| 30 | | | Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. | Поисковое чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | What do you prefer? Free time, | Модальные глаголы can, may, must | Ударение в фразе | |
| 31 | | | Какая погода? | Просмотровое | Аудирование | Рассказывать | Выполнение | What's the | Сложносочиненн | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | чтение микротекстов | диалогов, песен, рифмовок | диалоги по теме, по образцу, по аналогии | упражнений по теме | weather like today? | ые предложения с сочинительными союзами «and» и «but». | |
| 32 | | | | Географические названия | Ознакомительное чтение микротекстов | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | America. Australia. Africa. Europe | Краткие ответы | членение предложений на смысловые группы |
| 33 | | | | Диалог «Планы на каникулы». | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | What's your plans for...June? | Порядок слов в предложении.. | |
| 34 | | | | Повторение лексики. | Прогнозирование содержания текста | Аудирование диалогов, песен, рифмовок | Рассказывать диалоги по теме, описывать картинку | Выполнение упражнений по теме | Questions, prize, pleasant | Порядок слов в предложении.. | |